

Религиозная организация - духовная образовательная организация
«Ставропольская духовная семинария Ставропольской и Невинномысской
епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии
31 августа 2023 года



ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК
Рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|---|---|---------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Филологии | |
| Учебный план: | 2023 | |
| Титул учебного плана: | Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания | |
| Квалификация | Бакалавр богословия | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану в том числе: | 252 | Виды контроля в семестрах |
| аудиторные занятия | 180 | зачеты 1,3, |
| самостоятельная работа | 56 | зачеты с оценкой 2.4 |
| часов на контроль | 16 | |

Ставрополь, 2023

Программу составил:
Гусаренко Сергей Викторович, доктор филологических наук,
профессор

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования специалиста в области православного богословия (семинария). Составлена на основании учебного плана –
Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания. Профиль подготовки: Практическое богословие, утвержденного учёным советом Ставропольской духовной семинарии от 28.06.2023 протокол № 3 (123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Филологии

Протокол №1(48) от 21 августа 2023 г.
Зав. кафедрой: Шишкина Александра Юрьевна

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины | 4 |
| 4. Наименование и содержание лекций | 5 |
| 5. Наименование практических занятий | 5 |
| 6. Наименование самостоятельной работы студента | 7 |
| 7. Тематика и содержание практических занятий | 8 |
| 8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины | 16 |
| 9. Фонд оценочных средств | 17 |
| 11. Промежуточная аттестация | 21 |
| 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 22 |
| 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются:

- формирование у студентов устойчивых знаний по грамматике латинского языка;
- формирование у студентов лексического минимума, включающего базовый минимум и культурно маркированные лексические единицы;
- формирование у студентов устойчивых навыков работы с латинским текстом с целью перевода, грамматического и лингвокультурологического анализа.

Изучение грамматического устройства латинского языка в первую очередь развивает операциональную систему когнитивной обработки речевых произведений на иностранном языке, расширяет лингвистическую эрудицию студента, формирует навыки метаязыкового мышления и анализа; во-вторых, изучение лексики латинского языка объясняет исторические особенности формирования и современную специфику лексических систем изучаемых языков; в-третьих, практический перевод речевых произведений, включая аутентичные, с латинского языка на русский с первого курса формирует у студентов уважительное отношение к тексту, создает первоначальные представления о практическом переводе на примере текстов с весьма сложным грамматическим устройством.

Для успешного освоения дисциплины «Латинский язык» студенты должны обладать общими знаниями из школьного курса по истории древнего мира, из курсов русского и иностранных языков, начальными навыками работы и иноязычным текстом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь осуществлять письменный перевод письменных латинских текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений латинского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» (Б1.О.09.01) входит в Базовую часть Блока 1 ООП по направлению подготовки Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия») и изучается на протяжении 1-4 семестров. Структура и содержание данного курса обусловлены необходимостью подготовки выпускников духовной школы к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей базовую гуманитарную подготовку.

Изучение данной дисциплины способствует более глубокому пониманию богословских проблем в исторической перспективе и в современности. В целом, изучение курса должно способствовать процессу формирования богословского мышления как в части анализа и осмысления богословских проблем, так и в части получения информации об этих проблемах и явлениях современного богословия.

Дисциплина «Латинский язык» органично связана с богословскими дисциплинами и является продолжением исторических дисциплин Подготовительного отделения.

Дисциплина «Латинский язык» является предшествующей для дисциплин «Древнегреческий язык», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Патрология», «История Поместных Церквей».

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской духовной семинарии, обучающихся по программе подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| ОПК-7 Способен использовать | ОПК-7.3 Обладает базовыми | Знать: |

| | | |
|--|--|---|
| знания смежных наук при решении богословских задач | знаниями языков христианской традиции. | <ul style="list-style-type: none"> • Основные определения систематического курса грамматики латинского языка. • Основные факты, относящиеся к истории латинского языка и культуры. • Основные молитвы (3-4), избранные псалмы (1-2). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты Нового Завета, анализировать их и переводить с помощью грамматики и словаря. • Писать по-латински текст цитаты, примера в основном тексте проповеди, статьи. <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О связях древнегреческого, латинского и церковнославянского языков. • О формах взаимодействия латинского языка и культуры с языками и культурами, представленными в регионе. |
| | ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. | |

4. Наименование и содержание лекций

Лекции не предусмотрены учебным планом

5. Наименование практических занятий

| | Наименование работы | Объем часов | Компетенции | Форма проведения |
|------------------|--|-------------|--------------------|----------------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Латинское письмо. Алфавит. Правила чтения. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 2. | Nomen Substantivum. Genus. Numerus. Casus. Declinatio. Nomen Substantivum 1 скл. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 3. | Verbum (категории). Praesens Ind. Activi | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| | Nomen Adjectivum 1 скл. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 5. | Imperativus. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 6. | Pronomina Personalia. Pronomen Reflexivum | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 7. | Nomen Substantivum 2 скл., Nomen Adjectivum 2 скл. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 8. | Dativus Commodi/Incommodi | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 9. | Pronomina possessiva. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 10. | Participium perfecti passivi. . | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |

| | | | | |
|---------------------------|--|-----------|--------------------|--|
| 11. | Participium Futuri Activi. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 12. | Adiectiva Pronominalia. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 13. | Pronomina demonstrativa <i>ille, iste.</i> Pronomen <i>ipse</i> | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 14. | Praesens Ind. Passivi. Inf. Praesentis Passivi. Ablat. Auctoris/Instrumenti | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 15. | Praepositiones. Praefixes. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 16. | Глаголы с <i>esse</i> . | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| Итого за 1 семестр | | 54 | | |
| Контроль | | 4 | | Зачет |
| 2 семестр | | | | |
| 17. | Nomen Substantivum (3 скл.) Согласный, гласный, смешанный тип | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 18. | Pronomina demonstrativa <i>is, idem.</i> Verba <i>fero, volo, eo.</i> | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 19. | Dativus Finalis. Dativus Duplex | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 20. | Imperfectum Indicativi Activi/Passivi. | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 21. | Futurum 1 Indicativi Activi/Passivi | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 22. | Nomen Substantivum 3 скл. Согласный тип. Accusativus Duplex. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 23. | Ablativus Temporis, Ablativus Separationes. Ablativus Loci. Ablativus Limitationis | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 24. | Nomen Adjectivum (3 скл.) Прилагательные двух, трех и одного окончаний. | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 25. | Participium praesentis activi | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 26. | Nomen Substantivum 3 скл. Гласный тип. Смешанный тип | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 27. | Perfectum indicativi activi. | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 28. | Plusquamperfectum indicativi activi. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 29. | Futurum 2 indicativi activi | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 30. | Perfectum indicativi passivi. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| Итого за 2 семестр | | 54 | | |
| Контроль | | 4 | | Зачет с оценкой |
| 3 семестр | | | | |
| 31. | Plusquamperfectum indicativi passivi. | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 32. | Futurum 2 indicativi passivi | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Доклады на семинаре. Конспектирование. Составление гlossария |

| | | | | |
|---------------------------|---|-----------|--------------------|--|
| 33. | Accusativus cum Infinitivo. Nominativus cum Infinitivo. | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Устный опрос. Доклады на семинаре |
| 34. | Nomen Substantivum 4 и 5 скл. Ablativus Modi | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Устный опрос. Доклады на семинаре |
| 35. | Gradus Comparativus. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Доклады на семинаре. Конспектирование. Составление глоссария |
| 36. | Gradus Superlativus. Синтаксис падажей. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Доклады на семинаре. Конспектирование. Составление глоссария |
| 37. | Adverbium. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Устный опрос. Доклады на семинаре |
| 38. | Союзы времени, причины, следствия. | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 39. | Ablativus Absolutus | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 40. | Pronomen Demonstrativum <i>hic</i> . | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 41. | Местоимения относительные, отрицательные | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Доклады на семинаре. Конспектирование. Составление глоссария |
| Итого за 3 семестр | | 54 | | |
| Контроль | | 4 | | Зачет |
| 4 семестр | | | | |
| 42. | Отложительные и полуотложительные глаголы. | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 43. | Conjunctivus praesentis. | 6 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 44. | Gerundium. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| 45. | Gerundivum | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Собеседование, доклад, сообщение |
| Итого за 4 семестр | | 18 | | |
| Контроль | | 4 | | Зачет с оценкой |

6. Наименование самостоятельной работы студента

| | Наименование работы | Объем часов | Компетенции | Форма проведения |
|------------------|--|-------------|--------------------|--|
| 1 семестр | | | | |
| 1. | Genus. Numerus. Casus. Declinatio. Nomen Substantivum 1 скл. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 2. | Pronomina Personalia. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 3. | Nomen Adjectivum 2 скл. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 4. | Dativus Commodi/Incommodi | 4 | ОПК-7.3 | Самостоятельное |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--------------------|---|
| | | | ОПК-7.6 | прочтение, конспектирование |
| | Итого за 1 семестр | 14 | | |
| | 2 семестр | | | |
| 5. | <i>Verba fero, volo, eo.</i> | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 6. | Dativus Finalis. Dativus Duplex | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 7. | Ablativus Separationes. Ablativus Loci. Ablativus Limitationis | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 8. | Nomen Adjectivum (3 скл.) Прилагательные двух, трех и одного окончаний. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| | Participium praesentis activi | 2 | | |
| | Итого за 2 семестр | 14 | | |
| | 3 семестр | | | |
| 10. | Accusativus cum Infinitivo. Nominativus cum Infinitivo. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 11. | Nomen Substantivum 4 и 5 скл. Ablativus Modi | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 12. | Gradus Comparativus. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 13. | Синтаксис падажей. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 14. | Adverbium. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| | Итого за 3 семестр | 14 | | |
| | 4 семестр | | | |
| 15. | Отложительные и полуотложительные глаголы. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 16. | Conjunctivus praesentis. | 2 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 17. | Gerundium. | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 18. | Gerundivum | 4 | ОПК-7.3 ОПК-7.6 | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| | Итого за 4 семестр | 14 | | |

7. Тематика и содержание практических занятий

ТЕМА 1: Латинский язык: общая характеристика. Краткие сведения из истории латинского языка. Фонетика. Алфавит. Ударение
 Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Происхождение латинского языка, этапы развития и функционирования, его место в семье индоевропейских языков, взаимодействие с другими языками, роль в образовании романских языков, влияние на германские и славянские языки.

Фонетический строй латинского языка. Алфавит. Система гласных и согласных.

Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Произносительные нормы «классической» и «школьной» латыни. Важнейшие фонетические законы.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо,
- 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 2: Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о существительном. Существительные I и II склонения

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Латинский язык – язык синтетического (флективного) типа.

Категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Типы основ.

Словарная форма. Особенности I и II склонений имен существительных.

Латинские предлоги. Предлоги, требующие аккузатива, аблатива, генетива.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо,
- 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 3: Общие сведения о глаголе. Глагол esse. Imperativus. Времена системы инфекта.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Основные категории глагола: время, наклонение, залог, лицо, число, типы спряжения.

Основы и основные формы. Словарная форма и ее запись в словаре. Неопределённая форма глагола. Повелительное наклонение, форма запрещения. Личные окончания активного и пассивного залога. Система времён. Времена системы инфекта. Парадигмы спряжения глаголов во временах системы инфекта и способы перевода. Глагол esse.

Строение простого предложения. Методика перевода латинского предложения. Правила и порядок грамматического анализа слов.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо,
- 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 4: Общие сведения о прилагательном. Прилагательные I и II склонения. Обзор местоимений

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Основные категории прилагательного: род, число, падеж, склонение. Две группы прилагательных в латинском языке и их характерные признаки. Первая группа - прилагательные I и II склонения. Словарная запись прилагательных I и II склонения.

Родовые окончания прилагательных I-II склонений. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.

2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 5: Существительные и прилагательные III склонения. Существительные IV и V склонения

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Общая характеристика III склонения существительных. Три разновидности (типа) III склонения; парадигмы их склонения, различия в падежных окончаниях. Два типа основы, номинатив сигматический и асигматический,

Характеристика прилагательных III склонения. Деление прилагательных второй группы на три подгруппы: 3-х, 2-х, 1-го окончаний. Словарная запись прилагательных III склонения. Особенности парадигмы прилагательных III склонения.

Существительные 4 и 5 склонения.

Обзор системы именного склонения.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 6: Синтаксис страдательной конструкции. Латинские инфинитивы. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus auctoris, Ablativus instrumenti. Методика перевода действительной конструкции в страдательную.

Система латинских инфинитивов. Формы и значения латинского инфинитива в сопоставлении с русским и западноевропейскими языками. Инфинитивные обороты, их компонентный состав и методика перевода.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 7: Времена системы перфекта. Причастия. Gerundium, gerundivum.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Времена системы перфекта обоих залогов. Аналитический и синтетический способ их образования в сопоставлении с западноевропейскими языками. Особые перфектные окончания.

Причастия латинского языка. Образование, склонение причастий, их русские соответствия. Причастные обороты: participium coniunctivi, ablativus absolutus.

Герундий, герундив: образование, значение и способы перевода, русские дериваты.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 8: Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные. Глаголы, сложные с esse.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Способы образования степеней сравнения: синтетический и аналитический. Образование сравнительной и превосходной степени. Элятивная степень. Супплетивные и недостаточные степени сравнения в сопоставлении с русским и западноевропейскими языками. Синтаксис падежей при степенях сравнения.

Виды наречий, способы образования и степени сравнения. Супплетивные степени сравнения наречий.

Разряды латинских числительных, их значение и графическое выражение. Склонение числительных.

Формы и значения префиксов, их происхождение. Группа глаголов, сложных с *esse*.

Неправильные глаголы.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо,
- 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 9: Coniunctivus в независимых и придаточных предложениях.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Времена конъюнктива. Значение латинского конъюнктива в сопоставлении с русским и западноевропейскими языками. Образование времён системы инфекта и перфекта в конъюнктиве. Функции конъюнктива в независимом предложении.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо,
- 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 10: Nomen Substantivum. Genus. Numerus. Casus. Declinatio. Nomen Substantivum 1 скл.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Имена существительные, прилагательные и местоимения имеют в латинском языке грамматические категории рода (*genus*), числа (*numerus*) и падежа (*casus*). В латинском языке существует: 1. Три рода. *masculīnum* (m) -- мужской род *feminīnum* (f) -- женский род *neutrum* (n) -- средний род. 2. Два числа. *singulāris* -- единственное число *plurālis* -- множественное число. 3. Систему латинского склонения образуют шесть падежей. *nominatīvus* -- именительный *genitīvus* -- родительный *datīvus* -- дательный *accusatīvus* -- винительный *ablatīvus* -- аблатив (отложительный) *vocatīvus* -- звательный.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо,
- 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 11: Verbum (категории). Praesens Ind. Activi.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Общие сведения о грамматических категориях глагола. Латинский глагол (*verbum*) имеет следующие грамматические категории: время (*tempus*), наклонение (*modus*), залог (*genus*), лицо (*persōna*) и число (*numērus*). У латинского глагола: 1. Шесть времен. ... Все личные формы (*verbum finītum*) и неличные глагольные формы (*verbum infinītum*) образуются от трех основ: 1). основы инфекта (от слова *infectus* "незаконченный"); 2). основы перфекта (от слова *perfectus* "законченный"); 3). основы супина..

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 12: Pronomina Personalia. Pronomen Reflexivum.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Pronomen reflexivum (возвратное местоимение). Возвратное местоимение имеет формы только косвенных падежей, его единственное и множественное число совпадают.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 13: Dativus Commodi/Incommodi.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Дательный пользы/вреда. В предложении дательный падеж может обозначать существо или предмет, в интересах которого совершается действие. Этот вариант дательного падежа называется *dativus commodi* (или *dativus incommodi*, если лицо в совершении действия не заинтересовано). Такое дополнение переводится с латинского с предлогами «для», «ради». *Vae =victis=* – горе побежденным. *Dativus finalis* (Дательный цели). Для определения цели (отвечает на вопросы: кому? зачем? для чего?) при некоторых глаголах может употребляться *dativus finalis*. Например, при глаголах: *Esse*.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 14: Pronomina possessiva.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

- 1) Притяжательные местоимения склоняются по образцу прилагательных I-II склонения.
- 2) Притяжательные местоимения как и в новых западноевропейских языках употребляются в соответствии с лицом подлежащего, т. е. по отношению к 1-му лицу ед. числа употребляется только *meus*, а, *um* и т. д. В отличие от русского языка местоимение *suus*, а, *um* употребляется только по отношению к 3-му лицу..

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 15: Participium perfecti passivi.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Будущее. *Participium futuri activi*. *Participium futuri passivi*. *Participium praesentis activi* (Причастие настоящего времени действительного залога). ... в именительном падеже *participium praesentis activi* имеет окончание *-s*, которое ассимилирует конечный согласный суффикса (*t*), таким образом, получаем: *orna-* + *-nt-* + *-s* = *ornans* ..

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.

2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 16: Participium Futuri Activi.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

в именительном падеже participium praesentis activi имеет окончание -s, которое ассимилирует конечный согласный суффикса (t), таким образом, получаем: orna- + -nt- + -s = ornans ..

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 17: Pronomina demonstrativa ille, iste. Pronomen ipse.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Pronomina demonstrativa (указательные местоимения). К числу указательных местоимений в латинском языке относятся: is, ea, id тот, он (часто предполагает последующее относительное местоимение: is... qui тот, который); ille, illa, illud тот (указывает на отдаленный предмет); hic, haec, hoc этот (указывает на предмет, близкий к говорящему); iste, ista, istud этот, тот (указывает на предмет, относящийся ко 2-му лицу); idem, eadem, idem тот же самый; ipse, ipsa, ipsum сам, самый. Склонение указательных местоимений. Указательные местоимения склоняются в основном по типу I-II склонения..

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 18: Praesens Ind. Passivi. Inf. Praesentis Passivi. Ablat. Auctoris/Instrumenti.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Praesens indicativi passivi глаголов четырех правильных спряжений образуется синтетически, подобно praes. ind. act., т.е. к основе инфлекта присоединяются личные окончания пассивного залога по тем же правилам, что и в praes. ind. act. Личные окончания пассивного залога. Лицо. ... Следует только заметить, что: 1. 1-е лицо ед. числа praes. ind. act. всех спряжений образуется путем прибавления личного окончания непосредственно к форме 1-го лица praes. ind. act.: orno-r, doceo-r, tego-r, audio-r. В латинском языке страдательный залог очень распространен.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 19: Praepositiones. Praefixes.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Предлоги (praepositiones). В латинском языке большинство предлогов употребляется с двумя падежами: с accusativus или с ablativus. Наиболее частотные предлоги латинского языка представлены в таблице: Praepositiones cum accusativo. Praepositiones cum ablativo. ad. к, до.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 20: Глаголы с esse.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Наиболее употребительны следующие глаголы, сложные с esse: ab-sum, a-fui, -, ab-esse – отсутствовать ad-sum, ad-fui, -, ad-esse – присутствовать de-sum, de-fui, -, de-esse – не хватать inter-sum, inter-fui, -, inter-esse – участвовать prae-sum, prae-fui, -, prae-esse – быть впереди pro-sum, pro-fui, -, prod-esse – приносить пользу, помогать. При спряжении данных глаголов изменяется только их глагольная часть: Число Лицо..

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 21: Nomen Substantivum (3 скл.) Согласный, гласный, смешанный тип.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

3-Е согласное склонение. К этому типу относятся неравносложные существительные всех 3-х родов, основа которых оканчивается на один согласный звук перед окончанием -is в genetivus singularis. Неравносложные существительные — это те, которые имеют разное количество слогов в nominativus и genetivus: cri-men, cri-мѣ-nis; равносложные – у которых в этих падежах одинаковое количество слогов: ci-vis, ci-vis. Историческая основа оканчивается на согласный звук. человек. закон. ... 3-Е смешанное склонение. К этому типу относятся существительные мужского и женского рода: 1) равносложные, оканчивающиеся в nom. sing. на -is, -es: finis, is, m — конец; aedes, is, f — дом.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 22: Ablativus Absolutus.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Причастие оборота ablativus absolutus можно также переводить существительным, соответствующим по значению глаголу, от которого образовано это причастие, с предлогом. Напр., вместо «когда правил» можно сказать «во время правления»; вместо «потому что потерял» — «из-за потери»; для предшествующего действия: вместо «после того как он взял власть» — «после взятия власти»; вместо «когда он умер» — «после его смерти» и т. п..

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 23: Dativus Finalis. Dativus Duplex.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Dativus commodi/incommodi (Дательный пользы/вреда). В предложении дательный падеж может обозначать существо или предмет, в интересах которого совершается действие. Этот вариант дательного падежа называется dativus commodi (или dativus incommodi, если

лицо в совершении действия не заинтересовано). Такое дополнение переводится с латинского с предлогами «для», «ради». *Vae =victis=* – горе побежденным. *Dativus finalis* (Дательный цели). Для определения цели (отвечает на вопросы: кому? зачем? для чего?) при некоторых глаголах может употребляться *dativus finalis*. Например, при глаголах: *Esse*.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 24: Imperfectum Indicativi Activi/Passivi.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

imperfectum соответствует русскому прошедшему времени несовершенного вида, т.е. отвечает на вопрос: что делал (делала, делало)? Это время входит в систему времен инфекта и образуется по следующей схеме: Основа инфекта + *bā* (для I, II спр.) / *ēbā* (для III, IV спр.) + Личные окончания (1л. ед.ч. -m / -r). Таблица спряжения глаголов в *imperfectum indicativi activi*. Тип спр. I.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 25: Futurum 1 Indicativi Activi/Passivi.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Futurum I соответствует русскому будущему времени как несовершенного, так и совершенного вида. Это время входит в систему времен инфекта и образуется по следующей схеме: Основа инфекта + *b* (для I, II спр.) + тематические гл. + Личные окончания (1 л. ед. ч. -o / -or). Основа инфекта + *a* (1 л. ед. ч.) / *ē* (для III, IV спр.) + Личные окончания (1 л. ед. ч. -m / -r). Таблица спряжения глаголов в *futurum I indicativi activi*.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 26: Nomen Substantivum 3 скл. Согласный тип. Accusativus Duplex.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.

Accusativus duplex (двойной винительный). Употребляется при переходных глаголах со значениями: 1) называть кого-либо кем-либо/каким-либо (*voco, nominō, appello, dico*) ... При действительном залоге этих глаголов употребляется *accusativus duplex*. 2) при непереходных глаголах со значением: -- бывать, делаться, становиться (*sum, fio*).

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 27: Ablativus Temporis, Ablativus Separationes. Ablativus Loci. Ablativus Limitationis.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.
Творительный падеж. Значение латинского творительного падежа в сопоставлении с русским и западноевропейскими языками. Образование форм творительного падежа. Варианты употребления (функции) аблятива: Ablativus auctoris (Аблятив действующего лица). Обозначает субъект (того, кто совершает действие) в страдательной конструкции. При переводе отвечает на вопрос "Кем?".

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо,
- 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 28: Futurum 2 indicativi activi.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.
Формы второго будущего времени. Значение латинского будущего времени в сопоставлении с русским и западноевропейскими языками. Образование времён будущего времени. Функции будущего времени в независимом предложении.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо,
- 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 29: Nomen Adjectivum (3 скл.) Прилагательные двух, трех и одного окончаний.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.
Склонение прилагательных. Значение латинского прилагательного в сопоставлении с русским и западноевропейскими языками. Образование форм склонения прилагательных.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо,
- 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

ТЕМА 30: Perfectum indicativi activi.

Форма проведения – практическое занятие. Устный фронтальный опрос.
Времена перфекта. Значение латинского перфекта в сопоставлении с русским и западноевропейскими языками. Образование времён системы инфекта и перфекта в конъюнктиве. Функции перфекта в независимом предложении.

Литература:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо,
- 3.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под. ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Семинарии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего

количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Латинский язык» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Латинский язык» - научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию.

По курсу «Латинский язык» учебной программой предусмотрены практические занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого практического занятия и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов по грамматике, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок. Выполняя задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме.

9. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Фонд оценочных средств текущего контроля

| Компетенции | Закрытые тесты | Открытые тесты |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| ОПК-7.3 | Тест 1 | Тест 9 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции</p> | <p>В выражении <i>Experientia ... optima magistra</i> отсутствует глагол est sunt es sum estis sumus</p> <p>Тест 2 В выражении <i>Terra incognit...</i> в слове отсутствует окончание a is ae am arum as</p> <p>Тест 3 В выражении <i>Fortuna saesa ...</i> отсутствует глагол est sunt es sum estis sumus</p> <p>Тест 4 В выражении <i>Aurora mus... amica est</i> в слове отсутствует окончание is a ae am arum as</p> <p>Тест 5 В выражении <i>Scientia potenti... est</i> в слове отсутствует окончание a is ae am arum as</p> <p>Тест 6 В выражении <i>Aquila non capta... muscas</i> в слове отсутствует окончание</p> | <p>В выражении <i>Si vales, bene est, ... valeo</i> вставьте недостающее местоимение</p> <p>Тест 10 В выражении <i>Cogito, ergo ...</i> вставьте недостающий глагол</p> <p>Тест 11 В выражении <i>Ira initium insani... est</i> в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 12 В выражении <i>Non olet pecuni...</i> в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 13 В выражении <i>Divide et impere...</i> в слове вставьте недостающую букву основы</p> <p>Тест 14 В выражении <i>Festin... lente</i> в слове вставьте недостающую букву основы</p> <p>Тест 15 В выражении <i>Si vis ama..., ama</i> в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 16 В выражении <i>Viv... valeque</i> в слове вставьте недостающую букву основы</p> <p>Тест 17 В выражении <i>Not... bene</i> в слове вставьте недостающую букву основы</p> <p>Тест 18 В выражении <i>Ama et amabē...</i> в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 19 В выражении <i>De mortu... aut bene, aut nihil</i> в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 20 В выражении <i>Aut cum scuto, aut in scut...</i> в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 21 В выражении <i>Verb... movet, exemplum trahit</i> в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 22 В выражении <i>Otium post negoti...</i> в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 23 В выражении <i>Ignorantia non est argument...</i> в</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>t tis mus nt s o</p> <p>Тест 7 В выражении Ibi victoria, ... concordia отсутствует союз ubi ibi ergo qui cum ut</p> <p>Тест 8 В выражении Naud semper erra... fama в слове отсутствует окончание t tis mus nt s o</p> | <p>слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 24 В выражении Pericūlum est ... mōra вставьте недостающий предлог</p> <p>Тест 25 В выражении Per aspera, ad astr... в слове вставьте недостающее окончание</p> |
| <p>ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала</p> | <p>Тест 26 В выражении Bis dat, ... cito dat отсутствует местоимение qui ille is ejus hic hujus</p> <p>Тест 27 В выражении Persona non grat... в слове отсутствует окончание a is ae am arum as</p> <p>Тест 28 В выражении Epistūla non erubēs-ci... в слове отсутствует окончание t tis mus nt</p> | <p>Тест 34 В выражении Elefantum e(x) musca faci... в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 35 В выражении Pericūlum est ... mōra вставьте недостающий предлог</p> <p>Тест 36 В выражении ... arma tacent musae вставьте недостающий предлог</p> <p>Тест 37 В выражении Lupus ... fabula вставьте недостающий предлог</p> <p>Тест 38 В выражении Lupus non mordet lup... в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 39 В выражении Ut saluta..., ita salutabēris в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 40 В выражении Aliena vitia in ocūlis habemus, tergo nostra sunt вставьте недостающий предлог</p> <p>Тест 41</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>s o</p> <p>Тест 29 В выражении Cum tacent, clama... в слове отсутствует окончание nt tis mus t s o</p> <p>Тест 30 В выражении Dum spir..., spere в слове отсутствует окончание o tis mus nt s t</p> <p>Тест 31 В выражении Qui querit, gereri... в слове отсутствует окончание t tis mus nt s o</p> <p>Тест 32 В выражении Mala herb... cito crescit в слове отсутствует окончание a is ae am arum as</p> <p>Тест 33 В выражении Tabula ras... в слове отсутствует окончание a is ae am arum as</p> | <p>В выражении Qui sēmina... mala, metet mala в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 42 В выражении Tempora mutantur et nos in illis muta... в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 43 В выражении Tertium non da... в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 44 В выражении Clavus clavo pellī... в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 45 В выражении Amicus verus amore, more, ore, re cognoscī... в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 46 В выражении Vivēre est cogita... в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 47 В выражении Erga... humanum est в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 48 В выражении Aut vinc..., aut mori в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 49 В выражении Non progrēdi est regrēd... в слове вставьте недостающее окончание</p> <p>Тест 50 В выражении Cognosce ... ipsum вставьте недостающее местоимение</p> |
|--|--|--|

10. Примерные темы эссе и рефератов:

1. Периоды в развитии латинского языка.
2. *Sermo urbanis et sermo vulgaris*.
3. Творчество Вергилия в наследии мировой культуры
4. Латинская фразеология с компонентами-зооморфизмами (в сопоставлении с русской фразеологией).
5. Искусство Этрурии.
6. Искусство Древней Италии.
7. Искусство Помпей и Геркуланума.
8. Религиозные верования римлян эпохи Августа.
9. Мифология древних римлян.
10. Жизнь и деятельность Цезаря.
11. Литературная деятельность Цезаря.
12. Жизнь и творчество Цицерона.
13. Цицерон – величайший оратор античного мира.
14. Жизнь Августа и его реформы.
15. Философия в Древнем Риме.
16. Городская архитектура Древнего Рима.
17. Латинское письмо (из истории создания и распространения).

11. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета или дифференцированного зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

| Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$) | Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) |
|---|--|
| $50 \leq R_{сем} \leq 60$ | 40 |
| $39 \leq R_{сем} < 50$ | 35 |
| $33 \leq R_{сем} < 39$ | 27 |
| $R_{сем} < 33$ | 0 |

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 88 – 100 | Отлично |
| 72 – 87 | Хорошо |
| 53 – 71 | Удовлетворительно |
| < 53 | Неудовлетворительно |

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачетам:

Морфология

1. Место латинского языка в индоевропейской семье языков. Общекультурное значение латинского языка.
2. Характеристика системы именного склонения.

3. Характеристика системы латинского глагола.
4. I и V склонение существительных.
5. II и IV склонение существительных.
6. III склонение существительных.
7. Склонение прилагательных. Местоименные прилагательные.
8. Степени сравнения прилагательных (включая супплетивные образования).
9. Наречия, их образования от других частей речи, степени сравнения наречий.
10. Местоимения личные, возвратные, притяжательные.
11. Местоимения указательные, определительные.
12. Местоимения вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.
13. Числительные.
14. Предлоги.
15. Личные формы глагола системы *inflect'a*.
16. Личные формы глагола системы *perfect'a*.
17. Неличные формы глагола (*verba infinita*).
18. I и II описательные спряжения.
19. Отложительные и полуотложительные глаголы.
20. *Esse* и сложные с ним глаголы (включая *posse*).
21. Глаголы *volo, nolo, malo, fio*.
22. Глаголы *eo, fero*, их префиксальные производные.

Синтаксис.

1. *Nominativus* и *accusativus duplex*. Преобразование активной конструкции в пассивную и наоборот.
2. *Genitivus*. Его основные функции.
3. *Dativus*. Его основные функции. *Dativus duplex*.
4. *Ablativus* как отложительный падеж.
5. *Ablativus* как инструментальный падеж.
6. *Ablativus* как местный падеж. Обозначение времени, места и направления действия.
7. *Ablativus absolutus*.
8. *Nominativus cum infinitivo*.
9. *Accusativus cum infinitivo*.
10. Употребление *coniunctiv'a* в независимом предложении.
11. *Consecutio temporum* (формулировка правила и его применение).
12. Косвенный вопрос.
13. *Ut, ne finale, obiectivum*.
14. *Ut consecutivum*.
15. *Ut explicativum, quod explicativum*.
16. Придаточные определительные предложения.
17. Придаточные предложения времени.
18. Придаточные предложения причины.
19. Придаточные уступительные предложения.
20. Условные периоды.
21. Способы выражения цели.
22. Способы выражения распространенного дополнения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Гончарова Н.А. Латинский язык: Учеб. для вузов. – 2-е изд. – МН., 2010. – 310 с.
2. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебник. – М.: ОЦАД, МДА, Познание, 2019.
3. Латинский язык: Учеб. для пед. институтов по спец. «Иностранный язык» В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман и др.; Под ред. В.Н. Ярхо и В.И. Лободы. 7-е изд., стереот. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.
4. Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Учебник латинского языка. 8-е изд. – М.:Наука, 2006. – 560 с.

Дополнительная литература:

1. Колпинский Ю.Д. Великое наследие античной Эллады. – М., 1988.
2. Левек П. Эллинистический мир. – М., 1989.
3. Культура Древнего Рима. В 2 томах. – М., 1986.
4. Фёдорова Е.В. Императорский Рим в лицах. – Смоленск; ИНГа, 1995.
5. Штаерман В.М. Роль античного наследия в европейской культуре//История Европы. Т.1. Древняя Европа. – М., 1988.
6. Гиро П. Быт и нравы древних римлян. – Смоленск; Русич, 2000.
7. Древняя Греция. История. Быт. Культура. Из книг современных учёных/Составитель Л.С. Ильинская. – М., 1997.
8. Древний Рим. История. Быт. Культура. Из книг современных учёных/Составитель Л.С. Ильинская. – М., 1997.
9. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. В IV частях. – М.: Прогресс, 1994-1996.
10. Хрестоматия по латинской христианской литературе : с приложением латинско-русского словаря : [учебное пособие по курсу «Латинский язык» для бакалавриата духовных школ] / авт.-сост. игум. Дионисий (Шленов) ; [науч. ред.: д.ф.н. А.И. Солопов]. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноап. Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», Московская духовная академия, 2019.

Словари

1. Дворецкий И.Х. Латино-русский словарь. – М.: Русский язык, 1999.
2. Мифологический словарь / Гл. ред. Е.М. Мелетинский. – М., 1990.
3. Античная культура. Литература, искусство, театр, философия, наука: Словарь – справочник / Под ред. В.Н. Ярхо. М., 1995.
4. Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иностранных выражений и слов, употребляемых в русском языке. В 2-х т. – М. – Л., 1996 (и посл. изд.).
5. Бабичев Н.М., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. – М., 1982.
6. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения в литературе. – М., 1969.
7. Лисовой И.А., Ревяко К.А. Античный мир в терминах, именах и названиях. Словарь-справочник по истории и культуре Др. Греции и Рима. 2-е изд. – Минск: «Беларусь», 1997.
8. Юшманов Н.В. Элементы международной терминологии. Словарь-справочник. – М., 1968.
9. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
10. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.perseus.tufts.edu> – Словарь и морфологический анализ
2. <http://myriobiblion.byzantion.ru> – библиотека произведений античных и византийских авторов

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).