

Религиозная организация - духовная образовательная организация
«Ставропольская духовная семинария Ставропольской и Невинномысской
епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии
31 августа 2024 года

ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Церковно-практических дисциплин	
Учебный план:	2024	
Титул учебного плана:	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания	
Квалификация	Бакалавр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах зачет с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	14	
часов на контроль	4	

Ставрополь, 2024

Программу составил(и):

Протоиерей Василий Иванович Архипов, магистр теологии, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования специалиста в области православного богословия (семинария). Составлена на основании учебного плана – Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания. Профиль подготовки: Практическое богословие, утвержденного учёным советом Ставропольской духовной семинарии от 03.07.2024 протокол № 3 (126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

Протокол №4(71) от 11 июня 2024 г.

Зав. кафедрой: протоиерей Василий Иванович Архипов

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины	4
4. Наименование и содержание лекций.....	5
5. Наименование практических занятий	8
6. Наименование самостоятельной работы студента	9
7. Тематика и вопросы к практическим занятиям.....	9
8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины.....	13
9. Фонд оценочных средств	14
10. Промежуточная аттестация	18
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика»: изучение основ педагогики в историческом аспекте, возрастных особенностей личности в период от рождения до юношества, рассмотрение вопросов православного влияния на детей.

Задачи дисциплины:

- подготовка будущих священнослужителей к практической педагогической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрытие значимости педагогической деятельности в пастырском служении, наполнение её конкретным содержанием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской духовной семинарии. Дисциплина «Педагогика» (Б1.В.ДВ.01.01) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений – дисциплины по выбору (ДВ.1), направление: 48.03.01 Теология (Практическая теология Православия) – квалификация «Бакалавр теологии» и изучается на протяжении 7 семестра. Структура и содержание данного курса обусловлены необходимостью подготовки выпускников духовной школы к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей базовую гуманитарную подготовку.

Изучение данной дисциплины способствует более глубокому пониманию педагогических проблем в исторической перспективе и в современности. В целом, изучение курса должно способствовать процессу формирования педагогического мышления как в части анализа и осмысления педагогических проблем, так и в части получения информации об этих проблемах и явлениях в современной педагогике.

Дисциплина «Педагогика» органично связана с богословскими дисциплинами и является продолжением дисциплин «Психология», «Гомилетика», «Патрология», «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя». Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для дисциплин «Нравственное богословие», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителей», «Русская патрология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---------------------------------------	--	--

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Знать: - основные категории, понятия и положения православной педагогики; - имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов; - о традиции отечественной православной педагогики и её толкование святыми отцами; - иметь представление о программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Уметь: - организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; - практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности. Владеть: - основными приемами педагогической работы на приходе, в семье в образовательных учреждениях; - методикой практического применения педагогических знаний; - навыками работы с источниками и вспомогательной литературой; - технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников; - навыками приобретения, использования и обновления знаний.
--	---	--

4. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
	7 семестр			
1.	Введение. Предмет и основные понятия педагогики. Проблемы религиозного обоснования педагогики. Религиозное обоснование педагогики как проблема государственная. Религиозное обоснование педагогики как личная проблема педагога. Особенности педагогики. Обучение как частный случай покаяния. Церковь, семья и школа — основные сферы бытия человека. Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Образование как восстановление образа Божия в человеке. Определение предмета православной педагогики.	2	ПК-1.3	традиционная
2.	Воспитание в свете Божественного	2	ПК-1.3	традиционная

	Откровения. Ветхозаветное учение о воспитании. Основные черты богоизбранного народа. Согласованность воспитания с Откровением. Особенности обучения и семейного воспитания. Воспитательное значение Синайского Законодательства. Решение практических и педагогических проблем в свете Синайского законодательства. Христианство и воспитание. Соединение с Богом – главная задача человека и главная цель воспитания. Христианский идеал воспитания.			
3.	Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы. Философские дискуссии в России в первой половине XIX века. И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, Н. Я. Данилевский.	2	ПК-1.3	традиционная
4.	Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Н. И. Ильминский, С. А. Рачинский, К. П. Победоносцев.	2	ПК-1.3	традиционная
5.	Общий исторический обзор основных педагогических течений. «Просвещенство» как постепенный отрыв от христианства. В. В. Зеньковский об основных направлениях в педагогике.	2	ПК-1.3	традиционная
6.	Воспитание как восхождение к свободе. История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.	2	ПК-1.3	традиционная
7.	Понятие «личность» в психологии и православной педагогике. Структурный и системный подход в изучении личности. Концепция персонализации. Рассмотрение личности в духовном пространстве. Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы. Различие индивидуальности и личности. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Восстановление единого человеческого естества в Церкви. Границы духовного возрастания личности. Жизнь человека как сохранение и развитие одарённости.	2	ПК-1.3	традиционная

8.	<p>Воспитание и развитие. Особенности детского возраста</p> <p>Детство – важнейший для становления человека период. Трехсоставность человека: дух, душа, тело. Примеры психологической периодизации детского развития. Первородный грех как повреждение духовно-телесной человеческой природы. Благодатное возрождение человека в Таинстве Крещения.</p> <p>Две основные темы воспитания: развитие и обожение. Воспитание как стремление к правильному иерархическому устройству человека. Воспитание как помощь в открытии духовной жизни.</p> <p>«Живая тайна воспитания» в работах И. А. Ильина. Цель и задачи воспитания. Пробуждение духовной жизни.</p> <p>Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни. Психологическая характеристика первого года жизни ребенка. Психологическая характеристика детства. Психологическая характеристика отрочества. Психологическая характеристика юношества. О плодах доброго воспитания.</p>	2	ПК-1.3	традиционная
9.	<p>Православная семья и её духовные основы.</p> <p>Священное Писание о таинстве брака. Христианский брак как союз двух людей, желающих дожить до любви.</p> <p>Священное Писание об иерархическом устройстве семьи. Духовные основы семейной иерархии. Семья – малая Церковь. Семья – наследница традиций. Семья и проблемы полового воспитания. Основы христианского воспитания детей в семье. Любовь родителей к своим, детям как основа христианского воспитания. Церковные таинства – основа духовного возрастания детей. Детская молитва. Пост и его влияние на духовное здоровье детей. Духовные традиции семьи. Семья как защита от искушений мира сего.</p> <p>Православное отношение к светскому образованию. Образование священнослужителей как средство защиты христианской истины. Современные проблемы православного образования. Взаимоотношение Церкви и школы. Проблемы православной гимназии. Светский характер современной школы.</p>	2	ПК-1.3	традиционная

	Итого за 7 семестр	18		
	Итого	18		
	Контроль	4		Зачет с оценкой

5. Наименование практических занятий

№	Наименование работы	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
	7 семестр			
1.	Предмет и основные понятия педагогики. Человек и духовный мир. Определение педагогики. Предмет педагогики. Основные понятия педагогики.	4	ПК-1.3	Собеседование, устный опрос, сообщение, конспектирование.
2.	Воспитание в свете Божественного откровения. Христианство и воспитание. Соединение с Богом – главная задача человека. Христианский идеал для воспитания.	4	ПК-1.3	Собеседование, устный опрос, доклад, конспектирование.
3.	Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.	4	ПК-1.3	Собеседование, устный опрос, доклад, конспектирование, составление глоссария.
4.	Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы.	4	ПК-1.3	Собеседование, устный опрос, доклад, конспектирование.
5.	Общий исторический обзор основных педагогических течений. «Просвещенство» как постепенный отрыв от христианства. В. В. Зеньковский об основных направлениях в педагогике.	4	ПК-1.3	Собеседование, устный опрос, сообщение, доклад, конспектирование.
6.	Понятие «личность» в психологии и православной педагогике. Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы. Различие индивидуальности и личности. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Восстановление единого человеческого естества в Церкви. Границы духовного возрастания личности: «лик», «лицо», «личина».	4	ПК-1.3	Собеседование, устный опрос, сообщение, доклад, конспектирование, составление глоссария.
7.	Воспитание и развитие. Особенности детского возраста. «Живая тайна воспитания» в работах И.А. Ильина. Православное и светское образование. Соотношение светского и православного в образовании. Православное отношение к светскому образованию. Современные проблемы православного образования. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира. Школа как традиция в свете истории Российского государства. Принципы православной педагогики.	4	ПК-1.3	Собеседование, устный опрос, доклад, конспектирование.
8.	Особенности развития и духовного	4	ПК-1.3	Собеседование, устный

	становления человека в разные периоды его жизни. Детство. Отрочество. Юношество. О плодах доброго воспитания.			опрос, доклад, конспектирование.
9.	Православная семья, её духовные основы и иерархическое устройство. Воспитание детей в семье. Духовные основы православной семьи. Иерархическое устройство семьи. Основы христианского воспитания детей в семье.	4	ПК-1.3	Собеседование, устный опрос, доклад, конспектирование, составление глоссария.
	Итого за 7 семестр	36		
	Итого	36		

6. Наименование самостоятельной работы студента

№	Наименование работы	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
	7 семестр			
1.	Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.	2	ПК-1.3	Самостоятельное прочтение, конспектирование
2.	Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996.	2	ПК-1.3	Самостоятельное прочтение, конспектирование
3.	Климент Александрийский. Педагог. М., 1996.	2	ПК-1.3	Самостоятельное прочтение, конспектирование
4.	Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? СПб., 1991.	2	ПК-1.3	Самостоятельное прочтение, конспектирование
5.	Георгий (Тертышников), архим. Душепопечительная и литературная деятельность святителя Феофана (Говорова) в периодзатвора в Вышенской пустыни // Богословские труды. М., 1992, Т.31.	2	ПК-1.3	Самостоятельное прочтение, конспектирование
6.	Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. М., 1994.	2	ПК-1.3	Самостоятельное прочтение, конспектирование
7.	Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. М., 1984. Т. 4.	2	ПК-1.3	Самостоятельное прочтение, конспектирование
	Итого за 7 семестр	14		
	Итого	14		

7. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Предмет и основные понятия педагогики.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана, устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Человек и духовный мир
2. Определение православной педагогики

3. Предмет православной педагогики
4. Основные понятия православной педагогики

Литература:

1. А.С. Пушкин: путь к православию. М., 1996.
2. Богословские труды. М., 1983. Т. 24.
3. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М., 1996.
4. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
5. Килпатрик В. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации. М., 1930.
6. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
7. Московская городская учительская семинария. М., 1997.
8. О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
9. Осипов А.И. Основное богословие. М., 1994.
10. Педагогика // под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1983.
11. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. М., 1984.
12. Платон (Игумнов), архимандрит. Церковь Христова – новый Ноев ковчег // Духовный собеседник. 1996. № 3. С. 30-36.
13. Проблемы изучения русской литературы и традиции отечественной православной педагогики. Тольятти, 1996.
14. Традиции. Культура. Образование. М., 1996. Ч. 1.
15. Традиции. Филология. Образование. М., 1997.
16. Ушинский К.Д. Собрание неизданных сочинений: Материалы для педагогической антропологии и материалы для биографии. СПб., 1908.
17. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М., 1899.
18. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
19. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991.
20. Франк С. Л. Сочинения. М., 1990.

Тема 2. Воспитание в свете Божественного откровения. Христианство и воспитание.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана, устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Соединение с Богом – главная задача человека.
2. Христианский идеал для воспитания.

Литература:

1. Дернов А.А. Методика Закона Божия. СПб., 1913.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996.
3. Лосский В.Н. По образу и подобию. М., 1995.
4. О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.

Тема 3. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана, устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Обзор основных работ И. В. Киреевского.
2. Учение А. С. Хомякова о Церкви. Его гносеологические воззрения и взгляды на общественное воспитание в России.

3. Н. Я. Данилевский. Самобытность русской философии.

Литература:

1. Георгий (Шестун), иг. Православная педагогика. СПб., 2006.
2. Афанасьев В. В. Просвещающая разум и сердце (О записке И. В. Кириевского). //Литературная учёба, № 5-6, 1997. С.109-111.
3. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1991.
4. Завитневич В. З. Алексей Степанович Хомяков.// Труды Киевской Духовной Академии. 1900. Т. 2.Кн.1-2.
5. Хомяков А. С. Сочинения в двух томах. М., 1994. Т.1,Т.2.

Тема 4. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана, устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Общие воззрения Н. И. Ильминского на русскую народную школу.
2. «Сельская школа» С. А. Рачинского.
3. Педагогические воззрения К. П. Победоносцева.

Литература:

1. Георгий (Шестун), иг. Православная педагогика. СПб., 2006.
2. Ильминский Н.И. Беседы о народной школе. СПб., 1889.
3. Спаский Н.А. Просветитель иноверцев казанского края Николай Иванович Ильминский. Самара, 1900.
4. Рачинский С.А. Сельская школа. М., 1991.
5. Победоносцев К.П. Сочинения СПб., 1996.

Тема 5. Общий исторический обзор основных педагогических течений. «Просвещение» как постепенный отрыв от христианства.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана, устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. В. В. Зеньковский об основных направлениях в педагогике.
2. Жан Жак Руссо как главный вдохновитель новейшей педагогики.
3. Иоганн Генрих Песталоцци.
4. Иоганн Фридрих Герbart и его последователи как основатели научных методов.

Литература:

1. Георгий (Шестун), иг. Православная педагогика. СПб., 2006.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996.
3. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения. В 2 т. М., 1981.
4. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. М., 1981.
5. Герbart И.- Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.

Тема 6. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана, устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы.
2. Различие индивидуальности и личности.

3. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание.
4. Восстановление единого человеческого естества в Церкви.
5. Границы духовного возрастания личности: «клик», «лицо», «личина».

Литература:

1. Илларион (Троицкий), архиеп. Троиединство Божества и единство человечества // Санкт-Петербургские епархиальные ведомости. 1991. № 6. С. 19-26.
2. Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994.
3. Карташев А.В. Вселенские Соборы. М., 1994.
4. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
5. Лосский В.Н. Боговидение. М., 1995.
6. Лосский В.Н. По образу и подобию. М., 1995.
7. Осипов А.И. Святые как знак исполнения Божия обетования человеку. // Русское возрождение. 1995. № 62. С. 9-32.
8. Флоренский П., свящ. Иконостас // Богословские труды. Т. 9. С. 82-148.
9. Флоренский П., свящ. Из богословского наследия // Богословские труды. 1977. Т. 17. С. 83-248.
10. Франк С.Л. Сочинения. М., 1990.
11. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. М., 1984.
12. Леонтьев А.Н. Избранные психологические сочинения. М., 1983. Т. 1.
13. Ильин И. А. Собрание сочинений. М., 1994. Т. 3.

Тема 7. Воспитание и развитие. Особенности детского возраста.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана, устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. «Живая тайна воспитания» в работах И.А. Ильина
2. Православное и светское образование.
3. Соотношение светского и православного в образовании.
4. Православное отношение к светскому образованию.
5. Современные проблемы православного образования.
6. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира.
7. Школа как традиция в свете истории Российского государства.
8. Принципы православной педагогики.

Литература:

1. Феофан Затворник, святитель. Путь ко спасению. М., 1899.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. М., 1984. Т. 4.
3. Лай В.А. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры. Петроград, 1920.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.
5. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
6. Симеон Новый Богослов, прп. Слова. М., 1892. Т. 1.
7. Ильин И.А. Собрание сочинений. М., 1993-1994. Т. 1-3.

Тема 8. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана, устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Детство
2. Отрочество
3. Юношество
4. О плодах доброго воспитания

Литература:

1. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М., 1899.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4.
3. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., 1988.
4. Колесов Д.В., Мягков И.П. Учителю о психологии и физиологии подростка. М., 1986.
5. Психология современного подростка. М., 1987.

Тема 9. Православная семья, её духовные основы и иерархическое устройство. Воспитание детей в семье.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана, устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Духовные основы православной семьи
2. Иерархическое устройство семьи
3. Основы христианского воспитания детей в семье

Литература:

1. Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. М., 1994.
2. Настольная книга священнослужителя. М., 1983. Т. 4.
3. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. М., 1994.
4. Серафим (Роуз), иером. Православное воспитание и окружающий мир // Опыты православной педагогики. М., 1993. С. 203-205.
5. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. СПб., 1996. Т. 4.

8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Семинарии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Педагогика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Педагогика» - научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке педагогического наследия.

По курсу «Педагогика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

9. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Компетенции	Закрытые тесты	Открытые тесты
ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Тест 1. Какое из направлений развития отечественной педагогики более актуально в настоящее время? 1. Модернизация педагогики, доставшейся в наследство от советского периода. 2. Принятие и адаптация зарубежных образовательных технологий. 3. Разработка совершенно новой современной педагогики. 4.	Тест 1. Слово «Педагогика» в переводе на русский язык означает _____. Тест 2. При изучении православной педагогики используются следующие источники: 1. _____; 2. _____; 3. _____. Тест 3. Педагогу важно понимать, что существует два противоположных пути вхождения в духовный мир: 1. _____;

	<p>Восстановление традиционной для России православной педагогики согласно современным условиям.</p> <p>Тест 2.</p> <p>Какие основные сферы с православной точки зрения определяют воспитание и образование человека?</p> <p>1. Семья и окружающий мир. 2. Это детский сад, школа, институт. 3. Реальность и интернет-пространство. 4. Это Церковь, семья и школа.</p> <p>Тест 3.</p> <p>В каком учении вы видите приоритет в вопросах воспитания: ветхозаветном или новозаветном?</p> <p>1. В ветхозаветном, поскольку русская педагогика имеет характер, основанный на образах именно из Ветхого Завета. 2. В новозаветном, он актуальнее ветхозаветного учения. 3. В обоих в равной степени. 4. В новозаветном учении при вспомогательной роли ветхозаветного.</p> <p>Тест 4.</p> <p>Есть ли отличие православной педагогики от секуляризованной?</p> <p>1. Нет. Они идентичны, как любая педагогика. 2. Отличий практически нет, так как цель общая. 3. Нет, есть много общего, различия надуманные. 4. Да.</p> <p>Православная педагогика рассматривает жизнь человека в категориях вечности и бессмертия, а секуляризованная, как временное явление.</p> <p>Тест 5.</p> <p>С какого возраста следует влиять на ребёнка в духовном отношении?</p> <p>1. Когда ребёнок будет иметь достаточный словарный запас. 2. Когда ребёнок будет иметь необходимые понятия. 3. Когда ребёнок сделает свой выбор в вере. 4. С первых дней жизни, а</p>	<p>2. _____.</p> <p>Тест 4.</p> <p>Педагогика в отношении религии может принимать две основные формы, а именно:</p> <p>1. _____;</p> <p>2. _____.</p> <p>Тест 5.</p> <p>В России существует трёхчастная форма государственного образования (компоненты), а именно:</p> <p>1. _____;</p> <p>2. _____;</p> <p>3. _____.</p> <p>Тест 6.</p> <p>В православной педагогике определяются три основные сферы бытия, определяющие духовное становление человека:</p> <p>1. _____;</p> <p>2. _____;</p> <p>3. _____.</p> <p>Тест 7.</p> <p>Жизнь человека как временный период понимает _____ педагогика.</p> <p>Тест 8.</p> <p>Бытие человека в категориях «вечности и бессмертия» рассматривает _____ педагогика.</p> <p>Тест 9.</p> <p>В основе понятия «образование» лежит слово _____, которое в отношении человека встречается в Священном Писании в книге _____, в цитате: _____.</p> <p>Тест 10.</p> <p>Понятие «светское образование» в России начало формироваться начиная с _____ века.</p> <p>Тест 11.</p> <p>Какую трансформацию понятие «светское образование» претерпело в России в XX веке: _____.</p> <p>Тест 12.</p> <p>Основной принцип воспитания у евреев до Нового Завета: «Начало премудрости - _____» (Пс.110.10).</p> <p>Тест 13.</p> <p>У евреев общественные школы получили особенное развитие при царе _____.</p> <p>Тест 14.</p> <p>Создание семьи Богоугодное дело и Иисус Христос подтверждает это следующим деянием: _____.</p> <p>Тест 15.</p> <p>Продолжите слова Спасителя о достоинстве детей: «... кто не примет Царствия Божия, как дитя, _____» (Мк.10,15).</p> <p>Тест 16.</p> <p>Спаситель приводил детей в пример для подражания: «...кто умалится, как это дитя,</p>
--	---	--

	<p>молитвой даже до рождения. Тест 6. Как вы понимаете главную цель образования? 1. Главная цель - дать сумму необходимых научных знаний.2. Главное в образовании научить самостоятельной работе с информацией.3. Основная цель - приготовить к профессиональной деятельности.4. Основная цель – восстановление целостности человека и его всестороннее развитие. Тест 7. Как вы охарактеризуете брак с православной точки зрения? 1. Как порочное явление, допущенное Богом по немощи.2. Брак - это вынужденное состояние человечества после грехопадения.3. Брак своеобразное «убежище» для неспособных к подвижничеству людей.4. Как благословлённый Богом образ жизни, в котором возможно достичь спасения. Тест 8. Как вы понимаете иерархическое устройство православной семьи? 1. Как безоговорочное послушание младших для их смиренности.2. Как подчинение старшим по причине их опытности.3. Как единственно правильную систему взаимоотношений.4. Иерархия помогает выстроить правильные взаимоотношения в семье как в малой Церкви. Тест 9. В чём заключается христианский идеал для воспитания? 1. В толерантном отношении к окружающим.2. В отрешённом состоянии по отношению к миру.3. Взаимодействию согласно достижениям цивилизации.4. В следовании Христу и свидетельстве о христианских</p>	<p>_____ (Мф.18,4). Тест 17. Как предостережение для родителей слова Спаситель: «...кто любит сына или дочь более _____ (Мф.10,37). Тест 18. О воспитании детей пишется: «Не отнимай руки своей от сына своего или от дочери своей, но от юности учи страху Божию» в произведении _____. Тест 19. В книге «Пастырь» Ерма в вопросе воспитания детей Ермам вменяется во грех _____. Тест 20. В Послании апостола Варнавы осуждается тяжкий грех совершаемый против детей, а именно: _____. Тест 21. Цитата «Дети ваши пусть получают воспитание христианина; пусть научаются, как сильно пред Богом смирение, что значит пред Богом чистая любовь, как прекрасен и велик страх Божий и спасителен для всех...» находится в наставлении святого _____. Тест 21. Цитата «Дети ваши пусть получают воспитание христианина; пусть научаются, как сильно пред Богом смирение, что значит пред Богом чистая любовь, как прекрасен и велик страх Божий и спасителен для всех...» находится в наставлении святого _____. Тест 22. По _____ мнению _____ представителя западного направления, _____ богослова _____ необходимо крестить младенцев и питать их религиозными чувствами, не ожидая времени их умственного и образования в них религиозных понятий. Тест 23. Подробно рассматривает мысль святого апостола Павла о том, что семья – домашняя Церковь, представитель западного направления, святитель _____. Тест 24. Представитель богословской школы Климент Александрийский написал три трактата, излагавших программу постепенного становления христианина: 1. _____; 2. _____; 3. _____. Тест 25. Святитель Василий Великий пишет о том, что человек, сотворённый по образу Божию, бессмертен и создан для жизни духовной в своём произведении _____. Тест 26.</p>
--	---	--

	<p>идеалах. Тест 10. В чём заключается главная цель воскресной школы? 1. В организации общения между воспитанниками воскресной школы. 2. В изучении Закона Божия. 3. В изучении Священного Предания и Священного Писания. 4. В научении Православной вере и следовании ей. Тест 11. В чём состоит главная цель человека? 1. В нравственном совершенствовании. 2. В принесении пользы обществу. 3. В достижении знания об окружающем мире, насколько это возможно. 4. В соединении с Богом. Тест 12. Пастырь как педагог: есть ли общее в пастырской и педагогической деятельности? 1. Они совершенно идентичны. 2. В деятельности пастыря и педагога нет ничего общего. 3. Есть некоторые общие элементы. 4. Призвание различно, но есть много общего в достижении общей цели. Тест 13. Православное и светское образование: имеют ли они единство цели? 1. Цель у них одна – совершенствование человека. 2. Нет, ничего общего между ними нет. 3. Есть некоторые общие цели, но в целом они противоположны. 4. Цели в чём-то совпадают, но православное образование имеет более высокие цели относительно человека. Тест 14. Человек и духовный мир: все ли религии приводят ко спасению души? 1. Нет, не все, а только православие. 2. Да, все, но при исполнении нравственных принципов. 3. Несколько</p>	<p>Святитель Василий Великий пишет: «Дети должны почитать родителей и быть им послушны во всём, что не препятствует исполнению заповеди Божией» в 76-м правиле произведения под названием _____. Тест 27. По мнению святителя Григория Богослова: ...«уподобление» Богу совершается прежде всего через _____. Тест 28. Святитель Иоанн Златоуст излагал свои мысли о воспитании в _____. Тест 29. Святитель Иоанн Златоуст в слове «_____» показывает «что нерадение о детях больше всех грехов и доходит до самого верха нечестия». Тест 30. Суждения митрополита Филарета (Дроздова) о воспитании и образовании содержатся в «_____». Тест 31. Сочинение епископа Феофана (Говорова) «_____» является изложением науки о воспитании. Тест 32. По словам святого праведного Иоанна Кронштадтского: «Душа человеческая по природе _____, всё хитросплетённое отталкивает от себя». Тест 33. Онтологические и нравственные границы свободы. Их отличие заключается в _____. Тест 34. При изучении личности человека последовательно использовались различные подходы: 1. _____; 2. _____; 3. _____. Тест 35. Согласно периодизации детского развития Л. С. Выготского критериями развития являются _____, приводящие к _____, когда ребёнок в короткий срок меняется весь в целом, в основных чертах.</p>
--	--	--

	<p>избранных религий.4. Никакая, если человек не исполнит в полной мере все предписания истинной религии.</p> <p>Тест 15.</p> <p>Как вы понимаете духовное окормление в православной гимназии?</p> <p>1. Как наблюдение за поведением учащихся.2. Как постоянное исповедание всех учащихся при нарушении заповедей Божиих.3. Как помощь в осознании грехов, а если надо и в наказании воспитанников.4. Как пастырское окормление учащихся и учащихся в традиции Православной Церкви.</p> <p>Тест 16.</p> <p>В чем заключается главная задача преподавательской деятельности пастыря?</p> <p>1. В выполнении учебной программы.2. В правильном изложении предмета.3. В достижении высокого уровня знаний по преподаваемому предмету.4. В преподавании предмета с акцентом на духовной составляющей.</p>	
--	--	--

Примерные темы эссе и рефератов:

1. Человек и духовный мир.
2. Ветхозаветное учение о воспитании.
3. Христианство и воспитание.
4. Киреевский И. В. о характере просвещения Европы.
5. Гносеологические воззрения и взгляды на общественное воспитание в России А. С. Хомякова.
6. Отношение Н. Я. Данилевского к петровским реформам.
7. Ильминский Н. И. о воспитании и развитии.
8. Школа С. А. Рачинского в Татеве.
9. Педагогические воззрения К. П. Победоносцева.
10. В. В. Зеньковский об основных направлениях в педагогике.

10. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах
по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
<53	Неудовлетворительно

Примерные задания для проведения аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Определение православной педагогики.
2. Предмет православной педагогики.
3. Основные сферы, определяющие воспитание и образование человека.
4. Иночество как идеал практической православной педагогики.
5. Воспитание как процесс воцерковления личности.
6. Воцерковление как основа преодоления противопоставления знания и веры.
7. Ветхозаветное учение о воспитании.
8. Христианство и воспитание.
9. Главное назначение человека, роль христианской педагогики в его реализации.
10. Учение Спасителя о браке, об обязанностях родителей и отношении к детям.
11. Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы.
12. Восстановление единого человеческого естества в Церкви.
13. Киреевский И. В. о характере просвещения Европы.
14. Взгляды А. С. Хомякова на общественное воспитание в России.
15. Н. Я. Данилевский об особенностях различных культурно-исторических типах.
16. Ильминский Н. И. как просветитель инородцев.
17. «Сельская школа» С. А. Рачинского.
18. К. П. Победоносцев о сознании долга.
19. В. В. Зеньковский о направлениях в педагогике.
20. Детство как важнейший для становления человека период.
21. Периодизация психологического развития ребёнка по Л.С.Выготскому.
22. Особенности развития и духовное воспитание ребёнка в первый год жизни.
23. Особенности развития и духовное воспитание ребёнка в раннем детстве (от 1 года до 3 лет).
24. Особенности развития и духовное воспитание ребёнка в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).
25. Психологическая характеристика и духовное воспитание детей в отроческом возрасте (от 8 до 13 лет).
26. Психологическая характеристика и духовное воспитание в юношеском возрасте (от 14 до 18 лет).
27. Православная семья – основа христианского воспитания детей.
28. Священное Писание о таинстве брака.
29. Значение иерархического устройства семьи, духовные основы семейной иерархии.
30. Семья – малая Церковь.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Георгий (Шестун), иг. Православная педагогика. СПб., 2006.

Дополнительная литература:

1. Владимир (Богоявленский), митр., сщмч. Азбука православного воспитания. М., 1994.
2. Грачёв А., свящ. Что необходимо знать каждой девочке. М., 1998.
3. Грачёв А., свящ. Что необходимо знать каждому мальчику. М., 1998.
4. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика, Ч. 1, М., 2004. Ч. 1 и М., 2009. Ч. 2.
5. Дубинин А., свящ. Ребёнок в мире ТВ и компьютеров. М, 1997.
6. Евмений, иг. Из дневника православного психиатра // Христианский собеседник. Макариев-Решемская обитель. 1998, № 36.
7. Зеленский В.В. Аналитическая психология. СПб, 1996.
8. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М, 1993.
9. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.
10. Иоанн Златоуст, свт. О воспитании. Воронеж, 1990.
11. Ириней, еп. Екатеринбургский и Ирбитский. Как искоренить детские пороки. М, 1997.
12. Поучения Ириней, епископа Екатеринбургского и Ирбитского о религиозном воспитании детей / репринт. Греция: Монастырь Параклита Оропос Аттики, 1993.
13. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М, 1993.
14. Маляревский А., свящ. Воспитание детей дошкольного возраста в православной вере. М, 1998.
15. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. М, 1994.
16. Поздняев Н.К. Христианское воспитание детей / репринт. М, Б.г.
17. Полонский А. Православная Церковь в истории России. М, 1995.
18. Практическое воспитание детей по учению святых отцов Церкви. М.: Синтагма, 1997.
19. Рогозянский А. Церковь, дети и современный мир. СПб, 1997.
20. Рогозянский А. Что из детства помогло мне стать верующим? СПб, 1998.
21. Сахарова Н.В. Сестра Магдалина. Мысли о детях в Православной Церкви сегодня / репринт. М, 1993.
22. Скларова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология, М, 2006.
23. Сосунцов Е., свящ. Первая книга преподавателя Священной Истории. СПб, 1994.
24. Стрижев А., Фомин С. Опыты православной педагогики. М, 1993.
25. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. М, 1996.
26. Хрестоматия по истории педагогики : в 2-х т. / Сост. Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. – М.: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016.

Источники

Интернет-ресурсы:

1. www.orthomama.ru – Маковка (православная педагогика);
2. www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика);
3. shkola-letovo.myl.ru/ (воскресная школа);
4. igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа);
5. www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm (православная социальная педагогика);
6. www.mpda.ru/pedagogic/conf/pedagogic/?print=1 (пастырская педагогика);
7. pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf (возрастная педагогика).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: - стенды - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д. Практические занятия: - доступ к

библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.