

Религиозная организация - духовная образовательная организация
«Ставропольская духовная семинария Ставропольской и Невинномысской
епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии
31 августа 2024 года

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Церковной истории	
Учебный план:	2024	
Титул учебного плана:	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания	
Квалификация	Бакалавр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах Диф. зачет в 4 семестре
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	32	
Часов на контроль	4	

Ставрополь, 2024

Программу составил(и):

Струполева Наталья Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры Церковной истории.

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

Разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования специалиста в области православного богословия (семинария). Составлена на основании учебного плана –
Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания. Профиль подготовки: Практическое богословие, утвержденного учёным советом Ставропольской духовной семинарии от 03.07.2024 протокол № 3 (126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории

Протокол №4(49) от 21 мая 2024 г.

Зав. кафедрой: священник Евгений Николаевич Шишкин

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины	4
4. Наименование и содержание лекций.....	5
5. Наименование практических занятий	7
6. Наименование самостоятельной работы студента	11
7. Тематика и вопросы к практическим занятиям.....	11
8) Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	17
9) Фонд оценочных средств	18
10) Промежуточная аттестация	23
11) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
12) Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Всеобщая история»: формирование у студентов понимания основных исторически обусловленных особенностей общественного сознания для подготовки к дальнейшей пастырской деятельности.

Задачи дисциплины:

- дополнение и углубление базовых знаний студентов по Всеобщей истории, а также воссоздание исторического контекста для более эффективного усвоения курсов Истории России, Истории Русской Церкви, Церковного права, Истории русской философской мысли и др. дисциплин программы бакалавриата;
- формирование мировоззренческой позиции через рассмотрение проблемных вопросов исторического дискурса, ознакомление с различными точками зрения в историографии, проведение дискуссий на заданные темы и т.д.;
- формирование навыков конспектирования, структурирования материала, ведения дискуссий, работы со специальной дополнительной литературой, анализа исторических источников, написания письменных работ с элементами научного исследования на заданную тему, подготовки и проведения учебных занятий, групповой исследовательской работы и т.п.;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов, обеспечение преемственности поколений российского общества, формирование у студентов лучших качеств гражданина и патриота России;
- важнейшая задача курса – воспитание личности будущего священнослужителя посредством учебного материала курса «Всеобщая история».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» (Б1.О.10.02) входит в Базовую часть Блока 1 ООП по направлению подготовки Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия») и изучается на протяжении 4 семестра. Структура и содержание данного курса обусловлены необходимостью подготовки выпускников духовной школы к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей базовую гуманитарную подготовку.

Изучение данной дисциплины способствует более глубокому пониманию богословских проблем в исторической перспективе и в современности. В целом, изучение курса должно способствовать процессу формирования богословского мышления как в части анализа и осмысления богословских проблем, так и в части получения информации об этих проблемах и явлениях современного богословия.

Дисциплина «Всеобщая история» органично связана с церковно-историческими и богословскими дисциплинами и является продолжением исторических дисциплин Подготовительного отделения. Кроме того, курс опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные студентом в средней школе.

Курс «Всеобщая история» является предшествующим для дисциплин «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная мысль», «Теория и история церковного искусства», «Каноническое право», «Русская литература» и следует за курсом «История России».

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской духовной семинарии, обучающихся по программе подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------	---

УК- 5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК 5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию и хронологию истории, основные понятия, важнейших исторических деятелей; - основные события политической, экономической, социальной, духовной, культурной жизни в историческом развитии, принципы развития того или иного исторического процесса или явления, его последствия для истории России и Русской Православной Церкви; - некоторые основные парадигмы исторического знания; - понимать внутреннюю логику исторических процессов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и следствия как отдельных событий и феноменов, так и комплексных процессов и явлений; - анализировать и обобщать, систематизировать и классифицировать любой исторический материал; - работать с историческими источниками и специальной литературой; - систематизировать новые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря и использовать их в профессиональной пастырской деятельности; - аргументировано доказывать свою точку зрения, работать в группе, участвовать в дискуссиях; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научно-исследовательской литературой; - методикой и техникой анализа исторических источников; - коммуникативными навыками публичного выступления, корректного ведения дискуссии, работы в коллективе; - современными методами приобретения, использования и обновления знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
ОПК – 7 Способен использовать знания смежных наук при решении богословских задач	ОПК – 7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	
	ОПК 7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	

4. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое	Объем	Компете	Форма
---	---	-------	---------	-------

	содержание	часов	нции	проведения
	4 семестр			
1.	История как наука. Понятие и предмет истории. Развитие исторических знаний. Исторические источники, их классификация. Христианская, арабо-исламская и индо-буддийская модели истории. Принципы и методы исторической науки. Основные концепции (теории) исторического процесса. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Функции истории.	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	традиционная
2.	Особенности становления государственности в мире. Первобытное общество в истории человечества. Неолитическая революция - переход от присваивающего хозяйства к производящему. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV - II тыс. до н.э. Эпоха расцвета древних государств (конец II - конец I тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Древняя Греция, Древний Рим. Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. Древнейшие государства на территории России. Происхождение и ранняя история славян	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	традиционная
3.	Древняя Русь как часть Средневековой Европы. Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства. Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства: западноевропейский и русский феодализм. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития государств в Европе и на Руси.	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	традиционная
4.	Великая депрессия. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Генуэзская конференция. Установление дипломатических отношений с СССР. Лига Наций. «Мюнхенский сговор», пакт «Молотов – Риббентроп».	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	традиционная

	СССР накануне ВОВ.			
5.	<p>«Холодная война», раскол мира на два лагеря. «Политика мирного сосуществования», внутренние противоречия социалистического лагеря, Карибский кризис. «Сосуществование в сотрудничестве», «разрядка напряженности», сохранение социалистического лагеря, поддержка «прогрессивных» режимов в мире.</p> <p>Общественно-политическая жизнь СССР (XX съезд КПСС, осуждение культа личности при сохранении основных идеологем). Социально-экономическое развитие при Хрущеве. Попытка преодолеть политический изоляционизм СССР.</p> <p>Экономические реформы и политический консерватизм Брежнева. Конституция 1977 г. Провалы в сельскохозяйственной политике, «продовольственная программа», гигантские проекты. Кризис советской экономики. Общественно-политическая жизнь страны в 60-е - 80-е гг.</p>	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	традиционная
6.	<p>Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности. Место России в многополярном мире. Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Три мировых центра капитализма: США, Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор.</p> <p>Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XX - начале XXI века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг. Наука, культура, духовная жизнь мирового сообщества.</p> <p>Кризис 2020 года: пандемия, новые возможности сети Интернет, новые ценности, шеринговая экономика, социализация частной собственности, новые угрозы, новая социально-экономическая формация. Эволюционное развитие капитализма в социализм (по Ф.Энгельсу)</p>	4	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	традиционная
	Итого за 4 семестр	18		
	Контроль	4		Зачет

5. Наименование практических занятий

№	Наименование работы	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
	4 семестр			
1.	<p>Великое монгольское завоевание (XIII – XV вв.) и мир. Объединение монгольских племен, взятие Пекина, поход в Среднюю Азию, Закавказье, Кавказ.</p>	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Собеседование, доклад, сообщение

	<p>Битва на р. Калке. Особенности мировоззренческих идей монголов: дисциплина, идея о великой и безопасной империи. Поход на Русь и Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты. Золотоордынское иго. Роль Руси в остановке распространения монгольской агрессии в Европу.</p> <p>Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. Св. благ. кн. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса. Особенности социально-политического развития. Иван III и образование единого российского государства. Место Московского государства в европейской политике.</p>			
2.	<p>Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века в контексте европейского развития. XVI в. в истории Европы. Климатические изменения, эпидемии, социально-экономические изменения. Позднее Средневековье (XVI - нач. XVII вв.). Великие географические открытия. Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки.</p> <p>Василий Иоаннович и Иван Грозный: реформы «Избранной Рады», расширение границ России на восток, колонизация Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Смутное время в России в начале XVII в. как кризис российской государственности.</p>	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Собеседование, доклад, сообщение
3.	<p>XVII век в истории России и мира. Колониальная система зарождающегося капитализма. Развитие науки. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. Революции и европейская война, апогей абсолютизма во Франции.</p> <p>Реформация в Европе. Германия - родина Реформации. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648). Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Швеция - приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.</p> <p>Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых. Реформа Русской Православной церкви. Церковь и государство в XVII в. Культура России XVII в.: традиции и новаторство. Антигосударственные</p>	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Собеседование, доклад, сообщение

	выступления XVII века. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.			
4.	<p>Эпоха Просвещения в Европе и России. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Декларация независимости США - первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США.</p> <p>Эпоха Просвещения. Основные ценности и мифологемы Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.</p> <p>Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.</p> <p>Идеи Просвещения в России и их влияние на дальнейшее развитие России.</p>	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Собеседование, доклад, сообщение
5.	<p>Модернизация экономики и социального строя в XIX в. Промышленная революция. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года России, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс. Реформы и революции в Европе. Образование Германской империи. Гражданская война в США (1861-1865гг.).</p> <p>Основные тенденции развития России и мира во второй половине XIX в. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II. Правительственный курс 80-90-х годов XIX века. Александр III. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.</p> <p>Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).</p>	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Собеседование, доклад, сообщение
6.	<p>Социалистические идеи и их реализация на примере России. Социалистические идеи как мечта о справедливом устройстве общества от Платона до современности.</p> <p>Равенство как основополагающая идея различных социалистических концепций (имущественное равенство, гендерное, расовое равенство, равенство личностных качеств, социализм и религия). Социализм и христианство.</p> <p>Воплощение социалистических идей в России (политика «военного коммунизма»: экономика, трудовые отношения, семья, религия, культура).</p> <p>Внутренняя политика Сталина – апогей</p>	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Собеседование, доклад, сообщение

	социалистического эксперимента (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, религиозная политика, культурная революция). Оценка социалистических идей и их реализации в истории Отечества и мире (Китай, Куба и тд).			
7.	Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России. Кризис перепроизводства в мире. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, характер и особенности Первой мировой войны. Основные события Первой мировой войны. Роль восточного фронта. Социалистическая революция в Германии 1918 г., Веймарская республика. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Истоки Великой российской революции 1917 года. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования. «Декрет о мире», «Декрет о земле», политика военного коммунизма.	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Собеседование, доклад, сообщение
8.	Великая Отечественная война СССР в контексте II Мировой войны. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Причины Второй мировой войны. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). Внешняя политика Советского Союза накануне Великой Отечественной войны (1939 – 1941 гг.). Захват Восточной Польши, присоединение Эстонии, Латвии, Литвы. Война с Финляндией. Основные события Великой Отечественной Войны. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия. Международные конференции союзников антигитлеровской коалиции. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.	2	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Собеседование, доклад, сообщение
9.	Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.). Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неоколониализма. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. Расстановка сил на международной арене после II Мировой войны, борьба за мировое господство, «холодная война», СЭВ, НАТО, ОВД и др. Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо",	1	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Собеседование, доклад, сообщение

	"японское чудо".			
10.	Мир в начале XXI в. Глобальный кризис современной цивилизации: планетарный а не локальный характер. Задача предотвращения мировой термоядерной войны - одна из наиболее важных глобальных задач современности. Военно-политическое противостояние в мире, военно-политическая конфронтация - серьезный фактор, влияющий на развитие глобального кризиса. Ресурсное истощение планеты - один из важнейших факторов глобального кризиса. Проблемы экологии и демографии. Необходимость перехода человечества в рамках индустриальной цивилизации к новым нормам поведения, ценностным ориентирам в рамках нового постиндустриального общества. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века. Экономическая и социальная политика Российской Федерации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.	1		
Итого за 4 семестр		18		

6. Наименование самостоятельной работы студента

№	Наименование работы	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
4 семестр				
1.	Международная политика России в XVIII в.	8	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Самостоятельное прочтение, конспектирование
2.	Внешняя политика России в XIX в.	8	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Самостоятельное прочтение, конспектирование
3.	Внешняя политика начала XXв. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества.	8	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Самостоятельное прочтение, конспектирование
4.	Внешняя политика СССР в 20-30 гг. II Мировая война и Великая Отечественная война СССР	8	УК – 5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.5	Самостоятельное прочтение, конспектирование
Итого за 4 семестр		32		

7. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Вопросы к семинарам:

1. Великое монгольское завоевание (XIII – XV вв.) и мир.

Объединение монгольских племен, взятие Пекина, поход в Среднюю Азию, Закавказье, Кавказ. Битва на р. Калке.

Особенности мировоззренческих идей монголов: дисциплина, идея о великой и безопасной империи. Поход на Русь и Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты. Золотоордынское иго. Роль Руси в остановке распространения монгольской агрессии в Европу.

Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. Св. благ. кн. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса. Особенности социально-политического развития. Иван III и образование единого русского государства. Место Московского государства в европейской политике.

Литература:

2. Горский А. Как Орда изменила Русь: монгольское иго и его последствия <https://arzamas.academy/materials/1461>
3. Горский А.А. "Бещисленные рати и великия труды...": проблемы русской истории X - XV вв. СПб, 2018.
4. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1989.
5. Жарко, С.Б. Источники по истории монгольских нашествий в XIII в. / С.Б. Жарко // Российские и славянские исследования: Сб. науч. статей. Вып. 1 / Редкол.: О. А. Яновский (отв. ред.) и др. — Мн.: БГУ, 2004. — С. 55–60.
6. Коцюбинский Д.А. Цивилизация ресентимента. К постановке проблемы истоков русской политической культуры // Ростовский научный журнал. - 2019. - № 2. - С. 38-64.
7. Нефедов С. А. Новая интерпретация истории Монгольской Руси - <http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html>.
8. Полубояринова М. Русские в Золотой Орде // Родина, 1997, № 3-4.
9. Хаутала Р. От «Давида, царя Индий» до «Ненавистного плебса сатаны». Антология ранних латинских сведений о татаро-монголах (Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН рт, 2015. 496 с.)

2. Эволюция московской государственности в XVI –начале XVII века в контексте европейского развития.

XVI в. в истории Европы. Климатические изменения, эпидемии, социально-экономические изменения. Позднее Средневековье (XVI - нач. XVII вв.). Великие географические открытия. Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки.

Василий Иоаннович и Иван Грозный: реформы «Избранной Рады», расширение границ России на восток, колонизация Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Смутное время в России в начале XVII в. как кризис российской государственности.

Общее и особенное в формировании служилого сословия в Западной Европе и России.

Литература:

- 1) Домнина Е. Англия и Европа в XVI–XVII веках. <https://postnauka.ru/video/73143>
- 2) Кареев Н. История Западной Европы в Новое время (развитие культурных и социальных отношений). Т. II. Реформация и политическая жизнь в XVI-XVII вв. СПб., 1893. 618 с.
- 3) Европа в 16 веке: Лики истории и культуры. http://www.library.ru/2/lik/sections.php?a_uid=93
- 4) Распалась связь времен: Духовная жизнь раннего нового времени. <https://www.sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/nodes/9128/03.pdf>
- 5) Черникова Т. В. Россия и Европа в XV начале XVI вв. Точки соприкосновения и взаимодействия. Вестник МГИМО Университета. <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-evropa-v-xv-nachale-xvi-vv-tochki-soprikosnoveniya-i-zaimstvovaniya>
- 6) Юрганов А.Л. Убить беса. Путь от Средневековья к Новому времени. М.: РГГУ, 2006;
- 7) Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси (к постановке проблемы) // «История СССР», 1991, № 4. С. 54—64.(в соавт. с В. Б. Кобриным).
- 8) Юрганов А.Л. Опричнина и страшный суд // «Отечественная история», 1997, № 3. С. 52—75.

3. XVII век в истории России и мира.

Европа XVII века: Колониальная система зарождающегося капитализма. Развитие науки. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. Революции и европейская война, апогей абсолютизма во Франции.

Реформация в Европе. Германия - родина Реформации. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648). Два блока участников войны: габсбургский и

антигабсбургский. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Швеция - приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.

Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых. Реформа Русской Православной церкви. Церковь и государство в XVII в. Культура России XVII в.: традиции и новаторство. Антигосударственные выступления XVII века. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.

Характеристика XVII в. как «бунташного» века для всей христианской цивилизации.

Литература:

- 1) Исаев С. А. Была ли в России Реформация?// Петербургский исторический журнал, №1, 2019. С. 213 – 233.
- 2) Исаев С. А. Реформация в Европе, 1517 -1660 гг.: хронологический обзор// Петербургский исторический журнал, № 3, 2018. С. 101 – 124.
- 3) История Европейской реформации. Конспект лекций по истории Западных конфессий. Церковно-Научный Центр «Православная энциклопедия». <https://www.sedmitza.ru/lib/text/441750/>
- 4) Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. Издательство: Тип. И.А.Ефрона. Место издания: СПб. Год издания: 1892-1917. 618 с.
- 5) Назиров Р.Г. История религиозной мысли. Часть III . Возрождение и Реформация (XVI —XVII вв.)//Назировский архив, 2015. С. 67 – 98.
- 6) Черепова Д. А. Государство и Церковь в XVI – XVII в.в.: общая характеристика взаимоотношений. <https://s.econf.rae.ru/pdf/2015/01/4124.pdf>

4. Эпоха Просвещения в Европе и России.

Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Декларация независимости США - первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США.

Эпоха Просвещения. Основные ценности и мифологемы Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.

Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.

Идеи Просвещения в России и их влияние на дальнейшее развитие России.

Литература:

- 1) Антипов В. С. Типология политики просвещенного абсолютизма//Новая и Новейшая история, 2014. С. 217 – 241.
- 2) Клейменов В.А. Взаимоотношения епархиальных и светских органов управления в Московской губернии в середине - второй половине XVIII в.. Москва, 2006.
- 3) Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.
- 4) Особенности «просвещенного абсолютизма» в Западной Европе и в России. — Текст : электронный // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс : [сайт]. – URL: <https://myfilology.ru/150/osobennosti-prosveshchennogo-absoliutizma-v-zapadnoi-evrope-i-v-rossii/>
- 5) Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 2003.
- 6) Черепанова Р. С. Просвещенный абсолютизм в России: культурный концепт и политические стратегии//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки, № 21, 2008. С. 31 – 37.

5. Модернизация экономики и социального строя в XIX в.

Промышленная революция. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс.

Реформы и революции в Европе. Образование Германской империи. Гражданская война в США (1861-1865гг.).

Основные тенденции развития России и мира во второй половине XIX в. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II. Правительственный курс 80-90-х годов XIX века. Александр III. Основные направления внешней политики России во второй

половине XIX века.

Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

Литература:

- 1) Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв, т. 2. Структуры повседневности. М., 1992.
- 2) Булдыгин С. С. Концепция промышленной революции: от появления до наших дней//Вестник Томского государственного университета, 2017. С. 91- 95.
- 3) Запарий В.В., Нефедов С.А. История науки и техники. Екатеринбург, 2003.
- 4) Зубков К.И. Вторая промышленная революция и происхождение Первой мировой войны//
- 5) Лаптева Е.В. Западная Европа эпохи промышленного переворота: достижения и противоречия//Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 4 (часть 1) – С. 79-85.
- 6) Лилли С. Люди, машины и история. М., 1970.
- 7) Низовцев Ю. Почему и когда началась промышленная революция? И именно в Европе//Электронный журнал, 28/10/2022
<https://www.topos.ru/article/ontologicheskie-progulki/pochemu-i-kogda-nachalas-promyshlennaya-revolyuciya-i-imenno-v>

6. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России.

Кризис перепроизводства в мире. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, характер и особенности Первой мировой войны. Основные события Первой мировой войны. Роль восточного фронта. Социалистическая революция в Германии 1918 г., Веймарская республика.

Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики.

Истоки Великой российской революции 1917 года. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования. «Декрет о мире», «Декрет о земле», политика военного коммунизма.

Литература:

- 1) Хроника событий I Мировой войны <https://tass.ru/wwi/chronicle/>
- 2) Большая Российская энциклопедия https://bigenc.ru/military_science/text/2711149
- 3) Муниципальное учреждение «Администрация Козловского сельского поселения» Конаковского района Тверской области <https://www.kozlovskoesp.ru/pervaya-mirovaya-voyna-1914-1918.html>

7. Социалистические идеи и их реализация в России.

Социалистические идеи как мечта о справедливом устройстве общества от Платона до современности.

Равенство как основополагающая идея различных социалистических концепций (имущественное равенство, гендерное, расовое равенство, равенство личностных качеств, социализм и религия). Социализм и христианство.

Воплощение социалистических идей в России (политика «военного коммунизма»: экономика, трудовые отношения, семья, религия, культура).

Внутренняя политика Сталина – апогей социалистического эксперимента (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, религиозная политика, культурная революция).

Оценка социалистических идей и их реализации в истории Отечества и мире (Китай, Куба и тд).

Литература:

- 1) Аникин А. В. Элементы сакрального в русских революционных теориях (К истории формирования советской идеологии). Отечественная история / РАН. Ин-т рос. истории. - М.: Наука, 1995. - N 1.

- 7) Хисамутдинова Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза. Оренбург, 2014. 476 с.

10. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).

Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неоколониализма.

СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. Расстановка сил на международной арене после II Мировой войны, борьба за мировое господство, «холодная война», СЭВ, НАТО, ОВД и др.

Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо".

Международные отношения в послевоенном мире. Советский Союз в 1945-1953 гг. СССР в системе международных отношений 1953 – 1985 гг.: от «мирного сосуществования» к разрядке международной напряженности.

Литература:

- 1) Бжезинский З. Великая шахматная доска. М., 1999.
- 2) Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. История и теория международных отношений в Восточной Азии после второй мировой войны (1945–1995) М., 1997. С. 72–74, 92–97.
- 3) Ван дер Вее, Г. 1994. История мировой экономики 1945–1990. М.: Наука.
- 4) Мещерякова А.Б. Кризис перепроизводства: генезис, последствия и маркетинговые инструменты его преодоления//Фундаментальные исследования. – 2020. – № 12 – С. 145-150.
- 5) Системная история международных отношений. В четырех томах. Т. 3. М., 2003.

11. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности. Место России в многополярном мире.

Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз - наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его создании в форме Европейского экономического общества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Три мировых центра капитализма: США. Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор.

Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XX - начале XXI века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг. Наука, культура, духовная жизнь мирового сообщества.

Глобальные проблемы современности.

Второй этап научно-технической революции - глобальное явление преобразующее современный мир. Переход к новому технологическому состоянию всех отраслей экономики. Основные достижения современной НТР, их наиболее существенные результаты. Своевременное предвидение и предотвращение отрицательных последствий НТР - важная глобальная задача современности. Содержание концепции постиндустриального общества.

Литература:

- 1) Афанасьева Т.Ю. Постиндустриальное общество: понятия, тенденция, символы//Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2010
- 2) В. Л. Иноземцев. — Постиндустриальное общество / Гума-нитар-ный портал: Концепты [Электрон-ный ресурс] // Центр гума-нитар-ных техно-логий, 2002–2022 (последняя редак-ция: 06.10.2022). URL: <https://gtmarket.ru/concepts/7368>
- 3) Мегатренды мирового развития. Под редакцией М.Ильина, В.Иноземцева. - М.: Экономика, 2001.
- 4) Новичков Н. Мировой финансовый кризис: между прошлым и будущим <http://www.sov-europe.ru/images/pdf/2009/3-2009/novichkov3-2009.pdf>

- 5) Орлов В. В., Гриценко В.С. Постиндустриальное общество и новая форма труда//Философия и общество. Выпуск №3(67)/2012 https://www.socionauki.ru/journal/articles/145251/#_ftnref7
- 6) Орлов В.В. Постиндустриальное общество и Россия//Философия и общество. № 3, 2003.

12. Мир в начале XXI века.

Глобальный кризис современной цивилизации: планетарный а не локальный характер.

Задача предотвращения мировой термоядерной войны - одна из наиболее важных глобальных задач современности. Военно-политическое противостояние в мире, военно-политическая конфронтация - серьезный фактор, влияющий на развитие глобального кризиса.

Ресурсное истощение планеты - один из важнейших факторов глобального кризиса. Проблемы экологии и демографии. Необходимость перехода человечества в рамках индустриальной цивилизации к новым нормам поведения, ценностным ориентирам в рамках нового постиндустриального общества. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века.

Экономическая и социальная политика Российской Федерации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.

Литература:

- 1) Белослудцев Е. <https://skvot.2035.university/promyshlennye-revoljucii>
- 2) Клаус Шваб Четвертая промышленная революция. М., 2020. 208 с.
- 3) Комиссаров А. Четвертая промышленная революция. <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/10/14/612719-promishlennaya-revoljutsiya>
- 4) Кэти Гэллогли-Суон & Мириам Бретт «Зеленая промышленная революция» — это не то, что кажется <https://www.ipg-journal.io/regiony/evropa/zelenaja-promyshlennaja-revoljucija-eh-to-ne-to-chto-kazhetsja-1263/>
- 5) Лукин А. Четвертая промышленная революция: к чему она приведет <https://azgaz.ru/campus/articles/kompetentsii-45-5-rossiyan-budut-neaktualny-k-2030-godu-artem-lukin/>

Вопросы для составления хронологических таблиц.

- 1) **Международная политика России в XVIII в.** Великая Северная война; Каспийский поход, Прутский поход. Семилетняя война. Русско-турецкие войны XVIII в. (1735-1739, 1768-1774, 1787 - 1791). Русско-шведские войны (1741-1743, 1788-1791 гг.). Польский вопрос в российской политике в XVIII в. (русско-польская война 1733-1735 гг., разделы Речи Посполитой). Антифранцузские коалиции.
- 2) **Внешняя политика России в XIX в.** Антинаполеоновские коалиции. Русско-иранская война(1804—1813 гг.), русско-турецкая война(1806— 1812 гг.). Отечественная война 1812 г. Русско-турецкая война (1828—1829 гг.), русско-персидская война (1826—1828 гг.), Кавказская война. Европейская политика и Восточный вопрос. Крымская война. Русско-Турецкая война (1877-78 гг.). Присоединение Средней Азии к России. Договоры с Китаем, США.
- 3) **Внешняя политика начала XXв.** Причины русско-японской войны, основные события, Портсмутский мирный договор.
- 4) **Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества.** Основные события Первой мировой войны. Роль восточного фронта.
- 5) **Внешняя политика СССР в 20-30 гг.** Захват Восточной Польши, присоединение Эстонии, Латвии, Литвы. Война с Финляндией.
- 6) **II Мировая война и Великая Отечественная война СССР.** Основные события II Мировой и Великой Отечественной Войны.

8) Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная

работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Семинарии количество аудиторных часов составляет до 80% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Всеобщая история» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Всеобщая история» - научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке исторического материала.

По курсу «Всеобщая история» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с историческими источниками и рекомендуемой литературой, составление конспектов текстов источников и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

9) Фонд оценочных средств

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Компетенции	Закрытые тесты	Открытые тесты
УК 5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<p>Тест 1</p> <p>Когда была «неолитическая революция»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В XV в. До н.э. 2) В I тыс. до н.э. 3) В X тыс. до н.э. 4) В VIII тыс. до н.э. <p>Тест 2</p> <p>Кто был первым римским императором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Юлий Цезарь, 2) Октавиан Август, 3) Фома Брут, 4) Марк Цицерон? <p>Тест 3</p> <p>Какая форма правления была в Древней Греции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Монархия, 2) Демократия, 3) Президентская республика, 4) Вече? 	<p>Тест 1.</p> <p>Что означает термин «неолитическая революция»?</p> <p>_____</p> <p>Тест 2. Кто написал первые письменные законы, дошедшие до нас?</p> <p>_____</p> <p>Тест 3. Как назывался правитель Египта?</p> <p>_____</p> <p>Тест 4. Кто и когда написал поэмы «Иллиада» и «Одиссея»?</p> <p>_____</p> <p>Тест 5</p> <p>Как назывались собрания епископов христианской Церкви для решения важнейших вопросов христианского вероучения?</p> <p>_____</p> <p>Тест 6.</p> <p><i>«Он правил с 768 по 814 год. От его имени произошло название правящей династии Каролинги, поскольку на латыни его имя Karol. Его короновали в Риме императорской короной».</i> О ком идет речь?</p> <p>_____</p> <p>Тест 7.</p> <p>Какие 3 сословия существовали в Средние века в Европе?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Тест 8.</p> <p>Как назывались древнескандинавские сказания о богах героях?</p> <p>_____</p> <p>Тест 9.</p> <p>Форма государства, при которой вся полнота власти, не ограниченной законом, принадлежит одному властителю — наследственному монарху, правящему при</p>
ОПК – 7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<p>Тест 4</p> <p>Какая социально-экономическая модель установилась в христианской Европе в I тысячелетии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рабовладение, 2) Феодализм, 3) Капитализм, 4) Социализм? 	
ОПК 7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<p>Тест 5.</p> <p>Как называлась мастерская по изготовлению книг в Средневековом монастыре?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оммаж, 2) Скрипторий, 3) Капитул, 4) Крипта. <p>Тест 6.</p> <p>Особенности Византийского</p>	

	<p>феодализма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Получение земли феодалами в собственность, 2) Император – верховный собственник земли, 3) Существование системы титулов, передаваемых по наследству, 4) Отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы? <p>Тест 7. После распада раннефеодальных государств в Европе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Установилась политическая раздробленность, 2) Возникли абсолютные монархии, 3) Установилось сословное представительство, 4) Установилась власть арабов? <p>Тест 8. Когда была Флорентийская уния католической и православной церквей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1482, 2) 1439, 3) 1419, 4) 1492. <p>Тест 9. Промышленная революция началась в(во):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Франции, 2) Великобритании, 3) Германии, 4) России? <p>Тест 10. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Появился железнодорожный транспорт, 2) Стали применяться машины в промышленности, 3) Начали использовать энергию атома, 4) Появился автомобильный транспорт? <p>Тест 11. Одним из результатов «великой</p>	<p>посредстве сложного военно-бюрократического аппарата называется _____</p> <p>Тест 10. <i>«В 962 году германский король Оттон I объединил Германию, Северную и центральную Италию и ряд славянских земель с целью восстановления именно этой империи, которая номинально просуществует до 1806 года.»</i> О какой империи идет речь? _____</p> <p>Тест 11. В процессе развития городов в средневековой Европе начинают появляться гильдии? Что такое гильдия? _____ _____</p> <p>Тест 12. В годы правления византийского императора Михаила III (842-867) в западно-славянское государство Великая Моравия была направлена просветительская миссия, благодаря которой создавалась славянская азбука - глаголица, которая в X веке претерпела изменения и стала называться кириллицей. Кто был в составе этой миссии? _____</p> <p>Тест 13. В каком году произошел раскол христианских Церквей на Православную и Католическую? _____</p> <p>Тест 14. Где зародилась наука в Средние века? _____</p> <p>Тест 15. Когда был первый Земский собор в России? _____</p> <p>Тест 16. Когда образовались все современные нации? _____</p> <p>Тест 17. Как назывался сословно-представительный орган во Франции XVIII века? _____</p> <p>Тест 18. С 60-х гг. XVIII века начинается революционная перестройка промышленности, получившая название <i>промышленной революции</i>. Какая страна</p>
--	--	---

	<p>депрессии» _____ явилось возникновение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Машиностроения, 2) Монополий, 3) Банковского кредита, 4) Товарных бирж? <p>Тест 12. Процесс миграции населения из сельской местности в города называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Урбанизация, 2) Социализация, 3) Индустриализация, 4) Демографический кризис? <p>Тест 13. В какой из стран начался мировой кризис?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Великобритания, 2) США, 3) Франция, 4) Германия. <p>Тест 14. В каких странах существовали тоталитарные режимы после I Мировой войны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Германия, Италия, Испания, СССР, 2) Мексика, США, Финляндия, Франция, 3) Франция, Великобритания, Швеция, Норвегия, 4) Болгария, Румыния, Югославия, Сирия. <p>Тест 15. Кто из перечисленных лидеров антигитлеровской коалиции участвовал в Крымской (Ялтинской) конференции 1945 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ф. Рузвельт, 2) У. Черчилль, 3) И. Сталин, 4) Г. Труммен, 5) К. Эттли, 6) Д. Маккартур. 	<p>стала _____ родиной _____ промышленного переворота? _____</p> <p>Тест 19. Территория, потерявшая независимость и попавшая под власть завоевателей называется _____</p> <p>Тест 20. Крупное предприятие, на котором существует разделение труда и господствует ручной труд называется _____</p> <p>Тест 21. Начало Эпохи Просвещения относится к _____</p> <p>Тест 22. Назовите страну, в которой в эпоху Просвещения зародился лозунг «Свобода, равенство, братство» _____</p> <p>Тест 23. Год провозглашения империи во Франции во главе с Наполеоном Бонапартом. _____</p> <p>Тест 24. По решению Венского конгресса немецкие княжества объединились в Германский союз, состоявший из _____ государств.</p> <p>Тест 25. «...не речами и постановлениями решаются важнейшие вопросы современности, ...а железом и кровью». Кому принадлежит это высказывание? _____</p> <p>Тест 26. <i>К моменту завоевания независимости США занимали Атлантическое побережье Северной Америки. Когда закончилась война за независимость, территория США простирались от Атлантического океана до реки Миссисипи. К середине XIX века она расширилась уже до Тихого океана. Так ли это?</i> _____</p> <p>Тест 27. В 1860 г. шестнадцатым президентом США был избран Авраам Линкольн представитель _____ партии, выступавшей против рабства.</p>
--	--	--

		<p>Тест 28. Закон об отмене рабства в США был принят в _____</p> <p>Тест 29. Определите, какой из признаков тоталитарного государства характеризует приведённый ниже факт истории Германии: <i>Закон от 14 июля 1933 г. запрещал в Германии восстанавливать распушенные политические партии и создавать новые: «Национал-социалистская рабочая партия является единственной политической партией в Германии».</i></p> <p>_____</p> <p>Тест 30. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:</p> <p>_____</p> <p>Тест 31. Международная организация по поддержанию мира и международной безопасности (1919 – 1946 г.г.)</p> <p>_____</p> <p>Тест 32. Идея сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой предложена в 30-е г.г. английским экономистом</p> <p>_____</p> <p>Тест 33. Какой президент выступил в 1957 г. с заявлением о готовности предоставить помощь любой стране "против военной агрессии любой нации, контролируемой международным коммунизмом"?</p> <p>_____</p> <p>Тест 34. в 1985 г. М.С. Горбачевым новая концепция внешнеполитического курса СССР, основанная на признании единства и неделимости мира, отказе от применения силы в качестве средства решения международных проблем</p> <p>_____</p>
--	--	--

Примерные темы эссе и рефератов:

Рабочей программой дисциплины запланированы темы сообщений по следующим темам курса:

- 1) Реформы и революции в мировой истории

- 2) Государственные деятели мировой истории
- 3) Культура, наука и техника в мировой истории
- 4) Роль религий в мировой истории
- 5) Историко-культурные памятники мировой истории.

Перечень тем для сообщений приводится в Фонде оценочных средств.

Курсовые работы не предусмотрены

10) Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета или дифференцированного зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Подготовка к итоговому контрольному занятию (зачету).

На итоговом контрольном занятии определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёту - процесс индивидуальный. Тем не менее существуют некоторые правила, знание которых может быть полезно для всех.

Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. И в течение семестра, и в его конце необходима целенаправленная подготовка к зачёту. Специфической задачей работы студента в это время является повторение, обобщение и систематизация всего пройденного материала, что позволяет достигнуть качественно нового уровня знаний учебной дисциплины.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до зачётной недели. Подготовку к зачёту желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачёту, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с более углубленным параллельным повторением по программе учебной дисциплины, чтобы быть готовым к любым неожиданностям на зачете.

Повторяя пройденный учебный материал накануне сессии, не следует ограничиваться чтением конспекта. Желательно обратиться и к учебнику, конспектам прочитанных книг и другим материалам, которые помогут глубже разобраться в той или иной проблеме. По завершении

чтения лекции или учебника следует обязательно воспроизвести прочитанный материал в устной или письменной форме.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачёту, то целесообразно точно определить реальный бюджет времени и рассчитать, сколько его уйдет на повторение вопросов, конкретно сколько вопросов следует повторить в первый, второй, третий, чтобы успеть просмотреть все, сохранив при этом резерв времени 2-3 часа. Составленный график должен безусловно выполняться, даже если какой-то вопрос окажется усвоенным хуже других. На то и существует резерв времени, чтобы повторить остальные вопросы к зачёту по окончании просмотра всей проблематики курса. Готовиться к зачёту целесообразно по конспекту лекции, имея под рукой специальные словари, используя правила запоминания учебного материала.

Требования к объёму и качеству знаний студентов в ходе экзаменов и зачетов определены Государственным образовательным стандартом к уровню знаний в целом и знанию конкретных дидактических единиц, программой учебной дисциплины, основу которой и составляют положения федерального государственного стандарта.

Примерные вопросы к зачету:

1. Всеобщая история как наука.
2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
3. Функции, принципы и методы исторической науки.
4. Периодизация исторического развития человечества.
5. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
6. Религиозные верования первобытных людей.
7. Основные признаки развития первобытного строя.
8. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
9. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
10. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
11. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
12. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
13. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.
14. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
15. Восточные славяне в V-XI вв.
16. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
17. Формирование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй.
18. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
19. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
20. Европа: переход к новому времени.
21. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
22. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
23. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
24. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
25. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики и их последствия.
26. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
27. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
28. Великая французская революция.
29. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.
30. Россия при Петре Первом.
31. Международные отношения в Европе в XVIII в.

32. Колониальная политика европейских держав.
33. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
34. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
35. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
36. Формирование буржуазной цивилизации.
37. Наполеоновские войны.
38. Россия в XIX в. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
39. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
40. Великая Отечественная война.
41. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
42. Этапы крушения колониальной системы.
43. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
44. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
45. Россия в первые десятилетия XXI столетия.
46. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

11) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для вузов, Айсина, Ф. О., 1997
2. Всемирная история: учебник для вузов, Поляк, Г. Б., 2009
3. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия "Cogito ergo sum"). - ISBN 978-5-238-01493-7.
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028870>
5. Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Питулько, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. – М.: Изд-во Юрайт, 2024.
6. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. – М.: Изд-во Юрайт, 2024.
7. Всеобщая история. Методические указания. - СПб.: РГГМУ, 2019. - 60с.
8. ГЕРЦОГ ДЕ РИШЕЛЬЁ АРМАН ЖАН ДЮ ПЛЕССИ. (2012). Политическое Завещание Кардинала Герцога Де Ришельё Французскому Королю. Пространство и Время, (4 (10)). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edscl&AN=edscl.14493840>
9. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс]: электронный учебник /А.П. Деревянко Н.А. Шабельникова. - М: КНОРУС, 2010.
10. История экономики : учебник для вузов, Конотопов, М. В., 2001
11. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие/В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009555-4 - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/446864>
12. Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций / В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2017. - 528 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Апрыщенко В. Ю. Шотландская империя британской нации: колониальная деятельность и шотландская национальная идентичность в XVIII-XIX вв. Гуманитарные и Юридические Исследования, (2016). (3). Retrieved from

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsclnk&AN=edsclnk.16911334>

2. Бонвеча Б.В. История Германии: Учебное пособие для студентов вузов: В 3-х томах / Б.В. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005.
3. Вапилин Е.Г., Ежов М.В., Кольцов И.А., Фортунатов В.В. История. Учебнометодический комплекс. СПб., ИВЭСЭП, 2012.
4. ГЕРЦОГ ДЕ РИШЕЛЬЁ АРМАН ЖАН ДЮ ПЛЕССИ. Политическое Завещание Кардинала Герцога Де Ришельё Французскому Королю. (2012). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.3F944B42>
5. Герье В.И. - Идея народовластия и французская революция 1789 года - Издательство "Лань" - 2014 - 580с. - ISBN: 978-5-507-39381-7 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://e.lanbook.com/book/49370>
6. Длугач Т.Б. Три портрета эпохи Просвещения. Монтескьё. Вольтер. Руссо (от концепции просвещенного абсолютизма к теориям гражданского общества). – М., 2006. — 255 с. ISBN 5-9540-0050-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/346164>
7. И.М. Кривогуз Новая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов/И.М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева; Под ред. И.М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2005.
8. История международных отношений : учебник для акад. бакалавриата, Батюк, В. И., 2016
9. История мировой экономики: учебник для вузов, Поляк, Г. Б., 1999
10. История мировой экономики: учебник для вузов, Поляк, Г. Б., 2000
11. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ ред. Н.Д. Козлов. - Москва: Проспект, 2010. - 704 с.
12. Каневский, П. (2012). Для Порядков И Правления Государства (Комментарий К Политическому Завещанию Кардинала Герцога Де Ришельё). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.D3FCEC72>
13. Луначарский А.В. - Оливер Кромвель - Издательство "Лань" - 2014 - 44с. - ISBN: 978-5-507-40753-8 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://e.lanbook.com/book/51659>
14. Материалы международной научной конференции "Февраль 1917: взгляд через столетие"/ отв. ред. А.М. Судариков. - СПб.: РГГМУ, 2017. - 308 с., ил.
15. Материалы международной научной конференции 18 мая 2018 года "Россия- Франция: 125 лет дружбы и сотрудничества" / отв. ред. А.М. Судариков. - СПб.: Изд-во РГГМУ, 2019. - 288 с., илл.
16. Минаков С.Т.. Маршал Тюренн и гугенотская партия во внутривполитической борьбе во Франции в 1643 г. Ученые Записки Орловского Государственного Университета. Серия: Гуманитарные и Социальные Науки, (2015) (5). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsclnk&AN=edsclnk.16378951>
17. Мисюров Н.Н. - История западноевропейской литературы. Классицизм. Просвещение. Романтизм: учебное пособие - Издательство "ФЛИНТА" - 2017 - 48с. - ISBN: 978-5-9765-1231-3 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://e.lanbook.com/book/105180>
18. Обжигайлов, Т. А. (2015). Умение управлять государством – реформы Ришелье (1624–1642). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.4B0DEEF5>
19. Патрушев А.И. Германия в XX веке: учебное пособие/А.И. Патрушев. - М.:
20. Попова, Е. Идеиные основы гегемонистских устремлений французского абсолютизма в XVII в. (2012). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.7BF7E66C>
21. Родригеса А.М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3-х ч./Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - Ч. 1: 1900 - 1945.
22. Соколов В.В. Отечественная история. Т. 1. Русь древняя. Московское царство. Учебное пособие - СПб, изд. РГГМУ, 2005. - 372 с.
23. Соколов В.В. Отечественная история. Т. 2. Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся. Учебное пособие - СПб, изд-во РГГМУ, 2005. - 562 с.
24. Тишакова Е. Н., Чумаков А. Д. Кризис И Трагедия Континента. Тридцатилетняя Война

- (1618-1648) В Событиях И Коллективной Памяти Европы / Науч. Ред. И Сост. Ю. Е. Ивонин И Л. И. Ивонина. - М.: Транс-Лит, 2015. - 564 С. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.1635E096>
25. Фортунатов, В.В. Новейшая история в лицах 1917-2008 / В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2018. - 576 с.
 26. Шаповалова, Е. Гендерный Аспект Монастырской Реформы Во Франции: Позиция Кардинала Ришелье. (2012). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.86D10F5A>
 27. Адибеков Г. М. Коминформ и послевоенная Европа. 1947-1956. М., 1994.
 28. Александров В. Внешняя политика - алгоритмы перехода //Международная жизнь. 1991. № 5.
 29. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
 30. Балканы: между прошлым и будущим. М., 1995.
 31. Барановский В.Г. Европейское сообщество в системе международных отношений. М., 1986.
 32. Бароновский В.Г. Политическая интеграция в Западной Европе. М., 1983.
 33. Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех держав - СССР, США и Великобритании Сборник документов. М., 1984.
 34. Бешлосс М.Р. и др. На самом высоком уровне: Закулисная история окончания «холодной войны» (пер. с англ. яз.) М., 1994.
 35. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М., 1999.
 36. Васильев Н., Гаврилов В. Балканский тупик?.. М., 2000.
 37. Висков С.И., Кульбакин В.Д. Союзники и «германский вопрос», 1945-1949. М., 1990.
 38. Вооружения, разоружения и международная безопасность (пер. с англ. яз.). М., 1996.
 39. Воронцов Г.А. США и Западная Европа: новый этап отношений. М., 1979.
 40. Воротников В.И. Гавана-Москва. Памятные годы. М., 2001.
 41. Грибков А. И. судьба Варавского договора. М., 1998.
 42. Громыко Ант. А. Внешняя политика США: уроки и действительность. 60-е - 70-е годы. М., 1978.
 43. Гудби Д. Неразделенная Европа. М., 2000.
 44. Движение неприсоединения. М., 1985.
 45. XX век: основные проблемы и тенденции международных отношений. М., 1992.
 46. Добрынин А.Ф. Сугубо добровольно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986). М., 1997.
 47. Дрейер О. К. Глобальные проблемы и «третий мир». Общемировые и региональные процессы развития. М., 1991.
 48. Дубинин Ю. В. Тернистый путь к Хельсинки. 1975 г. // Новая и новейшая история, 1994, № 4-5.
 49. Европа в меняющемся мире: международные связи Европейского сообщества. М., 1995.
 50. Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее. М., 1994.
 51. Европейское сообщество: регулирование интеграционных процессов. М., 1986.
 52. Единая Европа: идея и практика. Сборник статей. М., 1994.
 53. Жискард д'Эстен В. Власть и жизнь. Противостояние. М., 1993.
 54. За новое политическое мышление в международных отношениях. Внешнеполитические аспекты перестройки. Документы и материалы. М., 1987.
 55. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
 56. Загорский А., Злобин А., Солодовник С., Хрусталева М. Россия в новом мире //Международная жизнь. 1992, № 5.
 57. Западная Европа в современном мире. В 2-х томах. М., 1979.
 58. Западноевропейская интеграция: проекты и реальность. М., 1986.
 59. Золотарев В.А. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. М. – 2000.
 60. Зуева К.П. Советско-французские отношения и разрядка международной напряженности (1958-1986). М., 1987.
 61. «Исламский фактор» в международных отношениях в Азии (70-80-е гг.). М., 1987.

62. Израэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М., 1990.
63. История международных отношений и внешней политики СССР. Т. 2. 1945-1975. М., 1987.
64. История международных отношений и внешней политики СССР. Т. 3. 1970-1987. М., 1987.
65. История международных отношений на Дальнем Востоке. 1945-1977. Хабаровск, 1978.
66. Капитонова Н.К. Приоритеты внешней политики Великобритании (1990-1997). М., 1999.
67. Карягин В.В. Дипломатическая жизнь за кулисами и на сцене. М., 1994.
68. Кашлев Ю.Б. Общеввропейский процесс: вчера, сегодня, завтра. М., 1990.
69. Киселев В.И. Палестинская проблема в международных отношениях. М., 1988.
70. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.
71. Корниенко Г.М. «Холодная война»: Свидетельство ее участника. М., 1994.
72. Крылов С.Б. История создания Организации Объединенных Наций (1944-1945). М., 1960.
73. Крымская конференция руководителей трех союзных держав – СССР, США и Великобритании. М., 1984.
74. Кубышкин А.И. Проблемы историографии международных отношений в новое и новейшее время. Саратов, 1990.
75. Кудрявцев А.В. Исламский мир и палестинская проблема. М., 1990.
76. Кудрявцев В.Б. Эволюция военно-политической стратегии НАТО на современном этапе (1967-1992) в контексте европейской безопасности. В 3-х томах. Т.1, М., 1992.
77. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности. Ч.2, СПб, 1995.
78. Лавровская Т.В. Североамериканская интеграция: экономические и политические аспекты. М., 1987.
79. Латинская Америка в международных отношениях XX века. Т. 1-2. М., 1998.
80. Ли Ен Квон. Внешняя политика России в 1990-е годы (проблемы и тенденции). М., 1999.
81. Медведев В.В. Распад, как он назревал в «мировой системе социализма». М., 1994.
82. Международные организации и кризис на Балканах. Документы. Т. 3, М., 2000.
83. Международные отношения в азиатско-тихоокеанском регионе. М., 1979.
84. Международные отношения после второй мировой войны. Т.1-III. М., 1962-1965.
85. Мемуары Никиты Сергеевича Хрущева //Вопросы истории. 1990. № 7.
86. Мизин В., Ознобищев С. Параметры безопасности в эпоху после «холодной войны» //Международная жизнь, 1993. № 7.
87. Мир на рубеже XXI века: международная панорама. М., 1990.
88. Мусатов В. Предвестники бури. Политические кризисы в Восточной Европе (1956-1981). М., 1996.
89. Мусатов В.Л. Восточная Европа: процесс перемен //Новая и новейшая история. 1991. № 2.
90. На пути к европейскому единству: события и даты (пер. с англ. яз.). М., 1994.
91. Наринский М.М. Англия и Франция в послевоенной Европе: 1945-1949. М., 1972.
92. Нельсон Д.Н. Великие державы и международный мир //Международная жизнь. 1993. № 9.
93. Николаев П.А. Политика Советского Союза в германском вопросе в 1945-1964 гг. М., 1966.
94. Никсон Р. На арене. М., 1991.
95. ОБСЕ от Хельсинки до Будапешта (документы). М., 1996.
96. Павлов Н. В. Объединение или рассказ о решении германского вопроса с комментариями и отступлениями. М., 1992.
97. После «холодной войны». М., 1993.
98. Примаков Е. Годы в большой политике. М., 1999.
99. Примаков Е. Международные отношения накануне XXI века: проблемы, перспективы // Международная жизнь, 1996, № 10.
100. Примаков Е.М. История одного сговора (Ближневосточная политика США в 70-е - начало 80-х годов). М., 1985.
101. Проблемы нераспространения и разоружения. М., 1996.
102. Рахманинов Ю.Н. Проблема европейской безопасности: исторический опыт ее решения. 1917-1977. М., 1979.
103. Региональные конфликты в Азии и Северной Африке. М. - 1997.
104. Рейган Р. Жизнь по-американски. М., 1992.
105. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. М., 1995.
106. Россия в поисках стратегии безопасности: проблемы безопасности, ограничения вооружений и миротворчества. М., 1996.
107. Рошин А.А. Послевоенное урегулирование в Европе. М., 1984.

108. Системная история международных отношений. Т.1-4. М. - 2000.
109. Смольников С.В. Европейское сообщество в изменяющемся мире. М.,1990.
110. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985). Новое прочтение. М., 1995.
111. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. М., 1993.
112. Советский фактор в Восточной Европе. 1944-1953 гг. Документы. В 2-х т. М., 1993.
113. Современные международные отношения. М., 1998.
114. Соловьев Р.Г. ООН: расстановка сил и дипломатия в 80-е гг. М.,1990.
115. СССР и германский вопрос. Т. 1-2. М., 1996, 2000.
116. Сталин и холодная война. М., 1997.
117. Стрежнева М.В. Великобритания и Западная Европа: политические аспекты. М., 1988.
118. США - Западная Европа: партнерство и соперничество. М., 1978.
119. Торкунов А. В. Загадочная война: корейский конфликт 1950-1953 годов. М., 2000.
120. Торкунов А. В. Международные отношения после косовского кризиса // Международная жизнь, 1999, № 12.
121. Торкунов А.В., Уфимцев Е.П. Корейская проблема: новый взгляд. М., 1995.
122. 30 лет Карибского ракетного кризиса 1962 г. (1962-1992) // Международная жизнь, 1992. Специальный выпуск.
123. Трояновский О. Через годы и расстояния. История одной семьи. М., 1997.
124. Усачев И.Г. Джон Фостер Далес: Политический миф и реальность. М., 1990.
125. Уткин А.И. Доктрина атлантизма и европейская интеграция. М., 1979.
126. Филитов А.М. Германский вопрос: От раскола к объединению. Новое прочтение. М., 1993.
127. Филитов А.М. «Холодная война»: историографические дискуссии на Западе. М., 1991.
128. Хрущев Н.С. Воспоминания. Избранные фрагменты. М., 1997.
129. Эмин В.Г. Региональные конфликты и международные организации. М. – 1991.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия
2. "Cogito ergo sum"). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028870>
3. История мировых цивилизаций. Фортунатов В.В. [Электронный ресурс]. 2011 г. Режим доступа: <https://detectivebooks.net/book/21329944/>
4. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов / Н72 И. М. Кривогуз, В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005. — 909, [3]с.: 16 с. цв. вкл. 18ВЫ 5-7107-9834-7. Режим доступа: https://www.istmira.ru/download/Новая%20история%20стран%20Европы%20и%20Америки_под%20ред%20И.М.Кривогуза%20И.М.2000%20-91%20
6. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Электронная библиотека ЭБС "Znaniy" (<http://znanium.com/>)
8. Электронная библиотека ЭБС "Юрайт" (<https://biblio-online.ru/>)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

12) Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: - стенды - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д. Практические занятия: - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.