

Религиозная организация - духовная образовательная организация  
«Ставропольская духовная семинария Ставропольской и Невинномысской  
епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,  
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии  
31 августа 2024 года

**ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ  
СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |   |                                   |
|-------------------------|---|-----------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Церковно-практических дисциплин</b>  |                                   |
| Учебный план:           | 2024  |                                   |
| Титул учебного плана:   | Подготовка служителей и религиозного персонала<br>православного вероисповедания |                                   |
| Квалификация            | <b>Бакалавр богословия</b>  |                                   |
| Форма обучения          | <b>очная</b>  |                                   |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>  |                                   |
| Часов по учебному плану | 72  | Виды контроля зачет по<br>зачет 3 |
| в том числе:            |   |                                   |
| аудиторные занятия      | 36  |                                   |
| самостоятельная работа  | 32  |                                   |
| часов на контроль       | 4   |                                   |

Ставрополь, 2024

Программу составил(и):

Протоиерей Сергей Владимирович Рыбин, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины

**Основы и особенности семейной жизни священнослужителя**

Разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования специалиста в области православного богословия (семинария). Составлена на основании учебного плана – Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания. Профиль подготовки: Практическое богословие, утвержденного учёным советом Ставропольской духовной семинарии от 03.07.2024 протокол № 3 (126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Церковно-практических дисциплин**

Протокол №4(71) от 11 июня 2024 г.

Зав. кафедрой: протоиерей Василий Иванович Архипов, магистр теологии

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины.....                                       | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                  | 4  |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины ..... | 4  |
| 4. Наименование и содержание лекций.....  | 5  |
| 5. Наименование практических занятий .....                                      | 6  |
| 6. Наименование самостоятельной работы студента .....                           | 6  |
| 7. Тематика и вопросы к практическим занятиям.....                              | 6  |
| 8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины.....          | 8  |
| 9. Фонд оценочных средств .....   | 8  |
| 10. Промежуточная аттестация .....  | 12 |
| 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....           | 13 |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                         | 14 |

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Программа факультативной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» разработана в рамках Единого учебного плана, утвержденного Высшим Церковным Советом в 2018 году, основной образовательной программы по направлению подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия») и изучается в 3 семестре.

Цель - подготовка к семейной жизни учащихся духовных школ.

Задачи курса:

- познакомить с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе;
- познакомить с основами семейной психологии;
- сформировать навыки диалогового общения в семье;
- заложить навыки последующей пастырской работы с семьями прихожан.

Проблематика

Отражение общего кризиса семьи в семейной жизни священнослужителей (разрушение традиционного семейного уклада; эмансипация женщины; инфантилизация; культ потребления; влияние современных информационных технологий; как следствие - рост числа разводов, утрата благословенного чадородия как одной из целей семейной жизни, размывание евангельской этики в реальной жизни).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс «Основы семейной жизни» является факультативной дисциплиной.

Курс «Основы семейной жизни» неразрывно связан с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Каноническое право», «Литургика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «Психология» и широким спектром иных дисциплин.

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской духовной семинарии, обучающихся по программе подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия»).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины**

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
|--------------------------------|-----------------------------------|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>УК-6</b><br/>Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни</p> | <p><b>УК-6.2</b><br/>Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- богословские основы семьи как установленного Богом института;</li> <li>- канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей;</li> <li>- базовые понятия, нормы и определения семейной психологии.</li> <li>- нормы традиционной православной морали и нравственности;</li> <li>- корпус основных законодательных актов о семейной жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно использовать имеющиеся богословские знания применительно к своей семейной жизни;</li> <li>- использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения;</li> <li>- использовать в практической деятельности богословское понимание семейной жизни.</li> <li>- дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни;</li> <li>- анализировать и использовать полученные знания в семейной жизни;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями по наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решению;</li> <li>- современными методами и приемами социально-практической деятельности;</li> <li>- приемами применения полученных знаний на практике.</li> </ul> |
|--|--|---|

#### 4. Наименование и содержание лекций

|    | 3 семестр  | Объем часов | Компетенции | Форма проведения |
|----|--|-------------|-------------|------------------|
| 1. | <p><b>БОГОСЛОВСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ</b><br/>Учение о семье в Ветхом Завете.<br/>Учение о семье в Новом Завете<br/>Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.</p>               | 6           | УК-6.2      | традиционная     |
| 2. | <p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ</b><br/>Основы психологии.<br/>Формирование психологической готовности к семейной жизни.<br/>Развитие семейных отношений.<br/>Причины кризиса семейных отношений.</p> | 6           | УК-6.2      | традиционная     |
| 3. | <p><b>ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ СЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ</b><br/>Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни.</p>  | 6           | УК-6.2      | традиционная     |

|  |  |           |  |       |
|--|--|-----------|--|-------|
|  | Проблемы современных семей священнослужителей. |           |  |       |
|  | <b>Итого за 3 семестр</b>                      | <b>18</b> |  |       |
|  | <b>Контроль</b>                                | <b>4</b>  |  | Зачет |

### 5. Наименование практических занятий

|    | 3 семестр  | Объем часов | Компетенции | Форма проведения         |
|----|--|-------------|-------------|--------------------------|
| 1. | Пастырская часть.<br>Встречи учащихся с опытными семейными священнослужителями и их супругами. | 6           | УК-6.2      | Собеседование<br>Тренинг |
| 2. | Психологическая часть.<br>Формирование психологической готовности к семейной жизни.            | 6           | УК-6.2      | Собеседование<br>Тренинг |
| 3. | Причины кризиса семейных отношений.  | 6           | УК-6.2      | Собеседование<br>Тренинг |
|    | <b>Итого за 3 семестр</b>  | <b>18</b>   |             |                          |

### 6. Наименование самостоятельной работы студента

|    | 3 семестр  | Объем часов | Компетенции | Форма проведения                            |
|----|--|-------------|-------------|---|
| 1. | Святые отцы о браке и семье Святитель Иоанн Златоуст. Беседы о браке                       | 8           | УК-6.2      | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 2. | Павел Патокин. Вопросы брака и развода в трудах святых отцов и писателей Церкви I-IV веков | 8           | УК-6.2      | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 3. | Козлов М., прот. Последняя крепость. Беседы о семейной жизни.                              | 8           | УК-6.2      | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
| 4. | Мейендорф И., прот. Брак в Православии.  | 8           | УК-6.2      | Самостоятельное прочтение, конспектирование |
|    | <b>Итого за 3 семестр</b>  | <b>32</b>   |             |   |

### 7. Тематика и вопросы к практическим занятиям

**Тема 1: Встречи учащихся с опытными семейными священнослужителями и их супругами.**

**Форма проведения:** Собеседование. Ответы на вопросы учащихся.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Знакомство с будущей супругой
2. Свадьба и венчание – в чем приоритет?
3. Семейная жизнь священника: семья или Церковь – что на первом месте?
4. Дети и молитва. Дети и пост.
5. Когда выросли мои дети, кем им стать? Сын священника и продолжение служения.
6. Семья священника и старость. Вдовство священника.

**Тема 2: Формирование психологической готовности к семейной жизни.**

**Форма проведения:** Семинар-проблема. Подготовка сообщений. Обсуждение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Разрыв диады мать - ребенок.
2. Отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи.
3. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период - знакомство, фазы развития отношений).
4. Когда появляется способность любить по- настоящему?
5. Повышается ли возраст вступления в брак? (“поскорей бы сбежать от родителей”)
6. Жить с родителями или отдельно?
7. Путь за порогом детства: кто принимает решения?
8. Что такое инфантилизм?
9. Под одной крышей с родителями: “за” и “против”?
10. Воспитание: в единодушии или в конкурентной борьбе?

#### **Литература:**

1. Иоанн, иером. Быть священником вчера и сегодня / Иеромонах Иоанн, прот. Николай Ведерников. - Москва: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2010. - 123 с.
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.
3. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Текст] / Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с.
4. Бурмистрова Е. А. Дети в семье: психология взаимодействия [Текст] / Бурмистрова Е. А. - Москва: ДАРЪ, 2007. - 353 с

### **Тема 3: Причины кризиса семейных отношений.**

**Форма проведения:** Семинар-проблема. Подготовка сообщений. Обсуждение.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Зачем нужно притираться (Принимайте меня таким какой я есть)?
2. Кто и что мешает счастью молодоженов?
3. Чем бывает недоволен муж?
4. Чем бывает недовольна жена?
1. Рождение ребенка укрепляет семью?
2. Кому достается лучший кусок в семье?
3. Ребенок мой или Божий? “Нам лучше без детей”
4. Можно ли планировать семью и как?
5. Высшая ценность человеческой жизни
6. Для кого рождаются дети: для Бога? Для страны? Для нас?
7. Усыновление: “не та мать, что родила, а та, что вскормила”?
8. Цели и способы воспитания детей?

#### **Литература:**

1. Психология семьи: хрестоматия : [учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики] / [ред.-сост. Д. Я, Райгородский]. - Самара, 2007.
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.

## **8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в Семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Семинарии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» - научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке этического наследия.

По курсу «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **Критерии оценивания компетенций**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые



практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

#### Фонд оценочных средств текущего контроля

| Компетенции   | Закрытые тесты  | Открытые тесты  |
|---|---|---|
| УК-6.2<br>Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании | <p>Тест 1</p> <p>Как в Священном Писании Ветхого Завета выражено единство природы мужчины и женщины?</p> <p>1. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. 2. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; и назвал его Адамом 3. И сотворил Бог человека по образу своему, по образу Божию сотворил его; и по образу человека сотворил женщину</p> <p>Тест 2</p> <p>Как Святитель Василий Великий говорит о единстве природы мужчины и женщины?</p> <p>1. Природа того и другого равночестна 2. Природа того и другого равнозначна 3. Природа одного и другого единосущна Богу</p> <p>Тест 3</p> <p>Какая иерархическая модель по замыслу Бога должна была объединить мужчину и женщину?</p> <p>1. Подчинение жены мужу 2. Подчинение мужа жене 3. Равенство чести</p> <p>Тест 4</p> | <p>Тест 1</p> <p>Что означает возглас Адама: “вот, это кость от костей моих и плоть от плоти моей”?</p> <p>_____</p> <p>Тест 2</p> <p>Продолжите текст: “Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут два _____”</p> <p>Тест 3</p> <p>Проявлением чего, по мысли Свт. Иоанна Златоуста, является акт наречения имени?</p> <p>_____</p> <p>Тест 4</p> <p>По толкованию Оригена, после грехопадения у прародителей закрылись очи духовные, а открылись _____</p> <p>Тест 5</p> <p>По мысли Св. Ефрема Сирина, Адам и жена его были наги и не стыдились, потому, что были облечены во что? _____</p> <p>Тест 6</p> <p>Благодаря какой женщине достоинство жены и матери было восстановлено в Новом Завете _____</p> <p>Тест 7</p> <p>По словам Апостола Павла (Еф.5:22-33) жена должна повиноваться своему мужу как _____</p> <p>Тест 8</p> <p>По словам Апостола Павла (Еф.5:22-33) муж должен любить жену как _____</p> <p>Тест 9</p> <p>(Мф.5:28) Что, по словам Христа делает всякий, кто смотрит на женщину с вожделением? _____</p> <p>Тест 10</p> <p>Что, по словам Христа (Мф.5:31-32), делает тот, кто женится на разведенной _____</p> <p>Тест 11</p> <p>На какое необходимое качество священнослужителя, по мысли Свт. Иоанна Златоуста, указывают слова апостола Павла:</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Какое главное изменение внесло грехопадение в отношения мужа и жены? 1. Жена стала рожать мужу детей 2. Жена перестала быть равной мужу 3. Жена вышла из подчинения мужу</p> <p>Тест 5</p> <p>Каким актом Адам исполнил проклятие Божие “и к мужу твоему влечение твое, и он будет господствовать над тобою.” по отношению к жене? 1. Познал ее 2. Соблазнил ее 3. Нарек имя ей Ева.</p> <p>Тест 6</p> <p>Продолжите фразу: “Итак, что Бог сочетал, того человек” 1. Да почитает 2. Да не пересчитает 3. Да не разлучает</p> <p>Тест 7</p> <p>Одна из заповедей Ветхого Завета разрешала разводиться мужьям с женами. По какой причине Моисей дал такую заповедь еврейскому народу? (Мк.10:2-12) 1. По ошибке 2. Из за стесненных обстоятельств еврейского народа 3. По причине жестокосердия еврейского народа</p> <p>Тест 8</p> <p>Согласно апостолу Павлу (1 Тим. 3,2), сколько жен должно быть у епископа? 1. Одна 2. Две 3. Ни одной</p> <p>Тест 9</p> <p>Какие качества необходимо воспитывать в детях священнослужителя, согласно апостолу Павлу (Тит 1,6)? 1.</p> | <p>“епископ должен быть ... одной жены муж”?</p> <p>Тест 12</p> <p>Вставьте пропущенное слово в цитату Свт. Григория Богослова “Хорошо жене почитать Христа в лице мужа, хорошо и мужу – не бесчестить _____ в лице жены”</p> <p>Тест 13</p> <p>Вставьте пропущенное слово. Правило 51 Св. Апостолов гласит: “Если кто, епископ, или пресвитер, или диакон, или вообще из священного чина, удаляется от _____ и мяса и вина, не ради подвига воздержания, но по причине гнушения, забыв, что все добро зело, и что Бог, созидая человека, мужа и жену сотворил вместе и таким образом клеветает на создание: или да исправится, или да будет извержен от священного чина, и отвержен от церкви.”</p> <p>Тест 14</p> <p>В защиту какого духовенства выступила Церковь в лице аскета Пафнутия в эпоху I Вселенского Собора? _____</p> <p>Тест 15</p> <p>4 правило Гангрского Собора грозит прещением тому кто считает для себя недостойным _____ у женатого священника</p> <p>Тест 16</p> <p>Что запрещает делать под видом благочестия 5 _____ правило Св. Апостолов? _____</p> <p>Тест 17</p> <p>13 правило VI Вселенского Собора гласит о том, что сожителство с законной супругой не может быть препятствием к _____</p> <p>Тест 18</p> <p>Завершите схему:<br/>Духовный (внутренний) мир человека — это мысли и _____</p> <p>Тест 19</p> <p>Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это _____</p> <p>Тест 20</p> <p>Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется _____</p> <p>Тест 21</p> <p>Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется _____</p> <p>Тест 22</p> <p>Оценивание собственных личностных _____</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Смекалку 2. Верность<br/>3. Целомудрие 3.<br/>Смекалку 4.<br/>Послушание<br/>Тест 10<br/>По мысли Свт. Иоанна Златоуста, священником (учителем других) не может быть тот, кто 1. Не смирил свою жену 2. Не научил своих детей 3. Не знает вероучительных догматов<br/>Тест 11<br/>Согласно 51 правилу Св. Апостолов, епископ, или пресвитер, или диакон, или вообще из священного чина будет извержен от священного чина, и отвержен от церкви если не ради подвига воздержания, а по причине гнушения будет удаляться от 1. Вина 2. Брака 3. Мяса<br/>Тест 12<br/>Понятие «сознание» раскрывают такие определения, как:<br/>а) высший уровень психической активности человека как социального существа<br/>б) форма отражения объективной действительности в психике человека<br/>в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку<br/>г) совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом<br/>д) всё то, что не становится предметом особых действий по осознанию</p> | <p>качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим называется _____<br/>Тест 23<br/>Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя ...<br/>а) намерение<br/>б) цель<br/>в) _____<br/>Тест 24 Набор действий и навыков, задачей которого является нахождение в моменте, наблюдение за реальностью такой, какая она есть относится к _____ модели поведения<br/>Тест 25 Тип супружеского конфликта, предполагающий ложные выводы из ситуации вследствие недостаточно четкого проявления мыслей, отсутствия взаимопонимания, эмоциональной напряженности одного из участников конфликта, — это: _____<br/>Тест 26 Патриархальная семья — это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является _____<br/>Тест 27 Чем должна стать в идеале диада мать – ребенок _____<br/>Тест 28 Для большинства детей отношения между их родителями становятся _____ для выстраивания отношений в их семьях.</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Тест 13</p> <p>К проявлению бессознательного НЕ относится:</p> <p>а) ошибки, оговорки</p> <p>б) забывание</p> <p>в) рефлексия</p> <p>г) сновидение, мечты</p> <p>Тест 14</p> <p>Название неосознанной потребности:</p> <p>а) влечение</p> <p>б) интерес</p> <p>в) ориентация</p> <p>Тест 15</p> <p>Набор действий и навыков, задачей которого является постановка и выполнение целей, независимо ни от чего называется 1. Мужской моделью поведения 2. Мужской моделью поведения 2. Нейтральной моделью поведения 3. Женской моделью поведения</p> |  |
|--|---|--|

## 10. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета или дифференцированного зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

| Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ ) | Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) |
|---|--|
| $50 \leq R_{сем} \leq 60$   | 40                                       |
| $39 \leq R_{сем} < 50$  | 35                                       |
| $33 \leq R_{сем} < 39$  | 27                                       |
| $R_{сем} < 33$  | 0  |

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 88 – 100                       | Отлично                      |
| 72 – 87                        | Хорошо                       |
| 53 – 71                        | Удовлетворительно            |

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации****Перечень вопросов к зачету:**

1. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
2. Любовь как основа семьи, ее задача и труд.
3. Ветхозаветное понимание брака - замысел Божий при творении человека.
4. Новозаветное понимание брака - по образу Христа и Церкви.
5. Жених и невеста.
6. Смысл Венчания.
7. Муж и жена.
8. Семья как малая Церковь.
9. Первый год брака.
10. Многодетность.
11. Бездетность.
12. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
13. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
14. Воспитание и образование детей.
15. Ложные теории воспитания.
16. Воцерковление детей.
17. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
18. Семейные обязанности, проблемы и кризисы.
19. Проблемы взаимоотношения поколений.
20. Семейные праздники.
21. 21.0 послушании и свободе при воспитании детей.
22. Семейный уклад.
23. Иерархическое устройство семьи.
24. Любовь родителей к детям.
25. Любовь детей к родителям.
26. Личность и семья.
27. Взаимопомощь в семейных делах.
28. Принятие священного сана и семейная жизнь.
29. Семейные и приходские обязанности.
30. Семья в храме.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****Рекомендуемая литература****Основная литература:**

3. Амвросий Оптинский, преп. Советы супругам и родителям. М., 2015.
4. Лука (Войно-Ясенецкий), свят. «И будут двое одна плоть» // Лука Крымский, святитель. Евангельское злато. М., 2007.
5. Паисий Святогорец, преп. Семейная жизнь. - М., 2004.
6. Георгий (Шестун), иг., Огудина Н. Православная семья. - Самара, 2006.
7. Каледа Глеб, прот. Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. - М., 1998.
8. Карабанова О. Психология семейных отношений. - Самара, 2002.
9. Козлов М., прот. Последняя крепость. Беседы о семейной жизни. М., 2006. 432 с.
10. Мейендорф И., прот. Брак в Православии - Клин, 2004.
11. Пестов Н.Е. Пути к совершенной радости. Сущность и цели брака. - М., 2002.
12. Психология семьи: хрестоматия : [учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара, 2007.
13. Троицкий СВ., проф. Христианская философия брака. - М., 2015.

14. Иоанн, иером. Быть священником вчера и сегодня / Иеромонах Иоанн, прот. Николай Ведерников. - Москва: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2010. - 123 с.
15. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.
16. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Текст] / Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с.
17. Бурмистрова Е. А. Дети в семье: психология взаимодействия [Текст] / Бурмистрова Е. А. - Москва: ДАРЪ, 2007. - 353 с

#### **Дополнительная литература:**

1. Воробьев Владимир, прот. Православное учение о браке // Вестник пастырского семинара. 1996. № 2.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 1996
3. Зеньковский В.В. Психология детства. - М., 1996.
4. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М., 1993.
5. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. - М., 2002.
6. Овчинников Андрей, свящ. Как сохранить семью. - М., 2003.
7. Скларова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М., 2004.
8. Соловьев В. Смысл любви. СПб., 2016
9. Фромм Э. Искусство любить. - М., 2017
10. Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь. - М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Психологическая служба «Семейное благо»: <http://www.semlago.ru>;
- Екатеринбургский Центр защиты материнства «Колыбель»: <http://www.kolybel-ekb.ru>;
- Православный семейный психолог: <http://www.chel-pravoslavie.ru>.
- Русская православная психология: <http://dusha-orthodox.ru>
- Центр христианской психологии и антропологии: <http://www.xpa-spb.ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: - стенды - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д. Практические занятия: - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.