

Религиозная организация - духовная образовательная организация  
«Ставропольская духовная семинария Ставропольской и Невинномысской  
епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,  
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии  
31 августа 2024 года

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Церковной истории**  
Учебный план: 2024

Титул учебного плана: Направление: 48.03.01 Теология  
Практическая теология Православия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах
в том числе:		Зачеты 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	16	
часов на контроль	2	

Ставрополь, 2024

Программу составил(и):

Священник Александр Михайлович Пантюхин, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.03.01 Теология

Профиль подготовки: Православная теологи, утвержденного учёным советом Ставропольской духовной семинарии от 03.07.2024 протокол № 3 (126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Церковной истории**

Протокол от №4(49) от 21 мая 2024 г.

Зав. кафедрой: священник Евгений Николаевич Шишкин

## Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины .....	5
4. Наименование и содержание лекций.....	6
5. Наименование практических занятий .....	7
6. Наименование самостоятельной работы студента .....	8
7. Тематика и вопросы к практическим занятиям.....	9
8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины.....	20
9. Фонд оценочных средств .....	20
10. Промежуточная аттестация .....	24
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	25
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы российской государственности»: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» (Б1.О.15.01) относится к Базовой части ООП по направлению: 48.03.01 Теология (Практическая теология Православия) – квалификация «Бакалавр теологии», и изучается на протяжении 1 семестра. Структура и содержание данного курса обусловлены необходимостью подготовки выпускников духовной школы к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей базовую гуманитарную подготовку.

Изучение данной дисциплины способствует более глубокому пониманию богословских проблем в исторической перспективе и в современности. В целом, изучение курса должно способствовать процессу формирования богословского мышления как в части анализа и осмысления богословских проблем, так и в части получения информации об этих проблемах и явлениях современного богословия.

Дисциплина «Основы российской государственности» органично связана с богословскими дисциплинами и является продолжением исторических дисциплин Подготовительного отделения.

Дисциплина «Основы российской государственности» является предшествующей для дисциплин «История России», «История Русской Православной Церкви».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<b>Иметь представление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию</li> </ul>
	<b>УК-5.2.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
	<b>УК-5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	

	<p><b>УК-5.4.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <b>Владеть:</b> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
--	---	--

#### 4. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
<b>1 семестр</b>				
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	проблемная лекция
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	традиционная
3.	Философское осмысление России как цивилизации	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	традиционная
4.	Мировоззрение и идентичность	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	традиционная
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	проблемная лекция
6.	Конституционные принципы и разделение властей	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	традиционная
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	традиционная

8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	традиционная
9.	Сценарии развития российской цивилизации	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	проблемная лекция
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>		Зачет с оценкой

### 5. Наименование практических занятий

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
	<b>1 семестр</b>	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	
1.	Многообразие российских регионов	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
2.	Испытания и победы России	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
3.	Герои страны, герои народа	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
6.	Ценностные вызовы современной политики	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
8.	Системная модель мировоззрения	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
9.	Ценности российской цивилизации	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
10.	Мировоззрение и государство	2	УК-5.1	семинар

			УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	
11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
12.	Уровни и ветви власти	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
14.	Россия и глобальные вызовы	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
15.	Внутренние вызовы общественного развития	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
16.	Образы будущего России	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
17.	Ориентиры стратегического развития	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
18.	Сценарии развития российской цивилизации	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	семинар
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

#### 6. Наименование самостоятельной работы студента

№	Наименование работы	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
	<b>1 семестр</b>			
1.	Что такое Россия	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Самостоятельное прочтение, подготовка сообщения, доклада, выполнение интеллектуальных заданий
2.	Российское государство-цивилизация	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Самостоятельное прочтение, подготовка сообщения, доклада, выполнение интеллектуальных заданий
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	УК-5.1 УК-5.2	Самостоятельное прочтение, подготовка



			УК-5.3 УК-5.4	сообщения, доклада, выполнение интеллектуальных заданий
4.	Политическое устройство России	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Самостоятельное прочтение, подготовка сообщения, доклада, выполнение интеллектуальных заданий
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Самостоятельное прочтение, подготовка сообщения, доклада, выполнение интеллектуальных заданий
<b>Итого</b>		<b>18</b>		

## 7. Тематика и вопросы к практическим занятиям

### Тема 1. Многообразие российских регионов

Цель: рассмотреть наиболее ключевые и знаменательные факты о России и ее регионах.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, дискуссия, презентации.

Вопросы:

1. Ключевые факты о России.
2. Особенности разрастания российской территории.
3. Исторические символы России.
4. Особенности родного региона и города.

Литература:

1. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
2. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.
4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
5. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

### Тема 2. Испытания и победы России

Цель: рассмотреть вызовы и достижения Российской цивилизации.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, дискуссия, дебаты.

Вопросы:

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
2. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
3. Победы России.

#### Литература:

1. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
2. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
3. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
4. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15-24.
6. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
7. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
8. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
9. Харичев А.Д., Шутлов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
10. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
11. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

### Тема 3. Герои страны, герои народа

Цель: проанализировать героические символы России, рассмотреть людей-героев.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, групповые проекты, доклады.

#### Вопросы:

1. Великие полководцы России.
2. Выдающиеся земляки.
3. Родственники-герои.

#### Литература:

1. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
2. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
3. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
4. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.
5. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

### Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Цель: проанализировать применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, дебаты, обсуждение.

Вопросы:

1. Ситуации цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).
2. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ.
3. Особенности различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).
4. Природно-географический фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов).
5. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Литература:

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
2. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
3. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
4. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
5. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
6. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
7. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
8. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
9. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9–19.
10. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

## **Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

Цель: рассмотреть особенности российской цивилизации.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, дебаты, обсуждение.

Вопросы:

1. Россия как цивилизация.
2. Особенности российской цивилизации на разных этапах её исторического развития.
3. Миссия России и ее осмысление.
4. Роль и предназначение России в мире.

Литература:

1. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
2. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

3. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
4. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
5. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
6. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
7. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
8. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
9. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
10. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
11. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

#### **Тема 6. Ценностные вызовы современной политики**

Цель: рассмотреть особенности современного общественного мнения и общественного сознания.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, дебаты, групповая работа, обсуждение.

Вопросы:

1. Определение ключевых ценностных вызовов.
2. Эффект современных ценностных вызовов на трансформацию общества, власти и государства.
3. Политика, общественное сознание, общественное мнение.

Литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
5. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
6. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
7. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
8. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
14. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.

## **Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках**

Цель: рассмотреть основные концепции мировоззрения.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, дебаты, групповая работа, обсуждение.

Вопросы:

1. Основные концепции мировоззрения.
2. Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).

Литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.
2. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
3. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
8. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
9. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
10. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
11. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

## **Тема 8. Системная модель мировоззрения**

Цель: проанализировать системную модель мировоззрения.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, дебаты, моделирование.

Вопросы:

1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
2. Значение и содержание системной модели мировоззрения в современной студенческой среде.
3. Определение мировоззренческих установок.
4. Сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение однокурсников).

Литература:

1. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
2. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
3. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
4. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
5. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

### **Тема 9. Ценности российской цивилизации**

Цель: рассмотреть основные ценности России как цивилизации.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, дебаты, обсуждение.

Вопросы:

1. Ключевые ценностные принципы российской цивилизации.
2. Проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».

Литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
6. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
7. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
8. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
9. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
10. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15-24.
11. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
14. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
15. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
16. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
17. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

### **Тема 10. Мировоззрение и государство**

Цель: рассмотреть соотношение и взаимосвязь государства и мировоззренческих позиций.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, дебаты, обсуждение.

Вопросы:

1. Роль структур публичной власти.
2. Формирование и поддержание устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).

Литература:

1. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
5. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
6. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
7. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
8. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
9. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Перспект», 2021.

### **Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

Цель: рассмотреть соотношение понятий «власть» и «легитимность».

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, дебаты, обсуждение.

Вопросы:

1. Ключевых понятия, связанные с обсуждением политического устройства.
2. Государство, власть и легитимность.
3. Различные подходы к этим понятиям.

Литература:

1. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

2. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
3. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
4. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
5. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
6. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
7. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
8. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
9. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

## **Тема 12. Уровни и ветви власти**

Цель: рассмотреть уровни и ветви государственной власти Российской Федерации.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, дебаты, обсуждение.

Вопросы:

1. Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти.
2. Политическое устройство Российской Федерации.
3. Законодательная, исполнительная и судебная власть.
4. Права и обязанности президента Российской Федерации в соответствии с Конституцией.

Литература:

1. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
2. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
3. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
4. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
5. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
6. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
7. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

## **Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

Цель: рассмотреть проблему планирования будущего России в государственном и гражданском преломлении.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, работа в группе, обсуждение.

Вопросы:

1. Приоритеты долгосрочного развития страны
2. Разработка и реализация стратегий и программ будущего России.
3. Особенности национальных проектов.

Литература:

1. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.



2. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
3. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
4. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
5. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

#### **Тема 14. Россия и глобальные вызовы**

Цель: рассмотреть проблему современных глобальных вызовов и пути их решения в России.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: проблемные выступления, работа в группе, деловая игра.

Вопросы:

1. Проблема участия России в глобальных сообществах.
2. Список глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.
3. Пути решения глобальных проблем.

Литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
4. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15-24.
5. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
6. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

#### **Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития**

Цель: рассмотреть проблему современных внутренних вызовов в России.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, работа в группе, деловая игра.

Вопросы:

1. Основные проблемы современной России.
2. Пути решения проблем.

Литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.
2. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
3. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
4. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
5. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

6. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
9. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
10. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
11. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
12. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

### **Тема 16. Образы будущего России**

Цель: рассмотреть проблему формирования будущего в России.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, работа в группе, обсуждение, деловая игра.

Вопросы:

1. Источники формирования моделей будущего.
2. Различные версии будущего России.
3. Аргументированное построение собственной модели будущего (деловая игра).

Литература:

1. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
2. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
3. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
4. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15-24.
6. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
7. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
8. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

### **Тема 17. Ориентиры стратегического развития**

Цель: Проанализировать стратегии развития России.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, обсуждение.

Вопросы:

1. Государственные программы развития России.

2. Национальные проекты.
3. Соотнесение государственных программ и национальных проектов с ценностными ориентирами.
4. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

#### Литература:

1. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
2. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
3. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
4. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15-24.
6. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
7. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
8. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

### **Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации**

Цель: Проанализировать сценарии развития России как цивилизации.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа, обсуждение, дебаты, дискуссия.

#### Вопросы:

1. Логика построения будущего.
2. Идеальный образ будущей России глазами государства и народа России.
3. Проблема стабильности.
4. Миссия России в будущем.
5. Проблема ответственности и справедливости.

#### Литература:

1. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
2. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
3. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
4. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15-24.
6. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

7. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
8. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

## **8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в Семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Семинарии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Истории древней Церкви» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Истории древней Церкви» - научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке исторического наследия.

По курсу «Истории древней Церкви» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **Критерии оценивания компетенций**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не

допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### Фонд оценочных средств текущего контроля

Компетенции	Закрытые тесты	Открытые тесты
<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Тест 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А. в 2020 году. Б. в 1993 году. В. в 2000 году. Г. в 1995 году.  Тест 2. Каким государством провозглашена Россия в первой статье Конституции? А. социальным и национальным. Б. демократическим и правовым. В. советским и социалистическим.  Тест 3. Из чего состоит статус гражданина? А. из прав и обязанностей. Б. из титулов и привилегий. В. из личностных характеристик.  Тест 4. Что является единственным источником власти в России? А. многонациональный народ. Б. Конституция. В. флаг и герб. Г. президент.	Тест 1. Какая статья Конституции РФ указывает обязательность подписи президента для получения законом юридической силы? _____ Тест 2. История принадлежит к циклу наук носящих название _____ Тест 3. Специально-исторический метод, состоящий в сопоставлении исторических событий в пространстве и времени носит название... _____ Тест 4. Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений... _____ Тест 5. Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется... _____ Тест 6. Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближали... _____ Тест 7. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: _____ Тест 8. Кто является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина? _____ Тест 9. Что могут федеральные органы исполнительной власти по соглашению с органами исполнительной власти субъектов РФ?
<b>УК-5.2.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	Тест 1. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А. Константин Леонтьев. Б. Уильям Макнил. В. Арнольд Тойнби. Г. Вадим Цымбурский.	Тест 1. Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство... _____ Тест 2. К характеристикам социально-экономического устройства Древнерусского государства можно отнести... _____ Тест 3. Система управления, существовавшая в Древнерусском

<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Тест 2. Какая группа понятий входит в определение суверенитета? А. подданные, монархия, корона. Б. независимость, самостоятельность, верховная власть. В. владение, полновластие, беспрекословность. Г. православие, самодержавие, народность.</p> <p>Тест 3. 3 часть 3 статьи Конституции гласит, что высшим непосредственным выражением власти народа является: А. референдум и свободные выборы. Б. митинги и собрания. В. личное мнение граждан. Г. законное избрание президента.</p> <p>Тест 4. Какая черта государственного устройства свойственна России из-за обширной территории и этнического многообразия? А. федеративность. Б. унитарность. В. суверенность. Г. парламентаризм.</p>	<p>государстве, называлась... _____</p> <p>Тест 4. Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название: _____</p> <p>Тест 5. Федеральное собрание РФ является: _____</p> <p>Тест 6. Кто подписывает международные договоры РФ? _____</p> <p>Тест 7. Кто может принять решение об отставке правительства РФ? _____</p> <p>Тест 8. Кем назначаются судьи Конституционного суда РФ и Верховного суда РФ? _____</p> <p>Тест 9. Государственный язык РФ: _____</p>
<p><b>УК-5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Тест 1. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А. Счетная Палата. Б. Совет Федерации. В. Федеральное агентство по делам молодёжи. Г. Президент.</p> <p>Тест 2. В 7 статье Конституции поставлена цель обеспечить каждому человеку достойную жизнь и свободное развитие. Каким государством является Россия в соответствии с этой же статьей? А. демократическим государством. Б. светским государством. В. социальным государством.</p>	<p>Тест 1. Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества? _____</p> <p>Тест 2. Эпоху правления Иоанна I Калиты можно характеризовать как период... _____</p> <p>Тест 3. Какое название носил сословный орган, с которым должен был согласовывать свои действия Государь всея Руси на рубеже XV-XVI вв.? _____</p> <p>Тест 4. Первый правитель России, венчавшийся на царство. _____</p> <p>Тест 5. Основная реформа «Избранной Рады». _____</p> <p>Тест 6. Кто из правителей России первым себя сам (!) провозгласил императором? _____</p> <p>Тест 7. Кто из правителей России официально стал первым императором? _____</p> <p>Тест 8. В каком году Россия была провозглашена империей? _____</p> <p>Тест 9. Как называется исторический период, _____</p>

	<p>Г. традиционным государством.</p> <p>Тест 3. К неизменным принципам действующей Конституции РФ относятся:          А. народовластие, разделение властей и федеративное устройство.          Б. многообразие форм собственности, государственное вмешательство в экономику.          В. защита религиозных ценностей, нейтральность во внешней политике.          Г. обязательное наличие собственного сельского хозяйства.</p> <p>Тест 4. Принцип государственной целостности означает, что Россия является          А. союзом государств. Б. унитарным государством.          В. единым государством. Г. конфедерацией.</p>	<p>последовавший после смерти Петра I?          _____</p>
<p><b>УК-5.4.</b>          Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;          аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Тест 1. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...          А. закон. Б. государственная программа.          В. государственный бюджет. Г. местное самоуправление.</p> <p>Тест 2. Кто формирует органы власти в России?          А. президент. Б. президент и Федеральное собрание.          В. правительство. Г. правительство и Федеральное собрание.</p> <p>Тест 3. Абсолютная монархия, которая</p>	<p>Тест 1. Когда Россия была провозглашена республикой? _____          Тест 2. Какому органу передал всю полноту верховной власти великий князь Михаил Александрович при «отказе от восприятия верховной власти»? _____          Тест 3. Какой орган в полугодовой срок должен был подготовить созыв Учредительного собрания? _____          Тест 4. Сколько сроков подряд один и тот же человек может занимать должность президента РФ? _____          Тест 5. Кем является президент РФ в соответствии с Конституцией РФ? _____          Тест 6. Что не имеет право делать исполняющий обязанности президента РФ? _____          Тест 7. Чем определяется статус Совета безопасности РФ? _____          Тест 8. Кто определяет основные направления деятельности правительства РФ? _____          Тест 9. Сколько депутатов состоит в Государственной думе РФ? _____</p>

	<p>сложилась в Российском государстве к началу XVIII века, характеризуется:</p> <p>А. полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты. Б. опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства. В. номинальной властью монарха и значимостью местной власти. Г. наличием Конституции.</p> <p>Тест 4. Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?</p> <p>А. уголовное право. Б. гражданско-процессуальное право. В. административное право. Г. конституционное право.</p>	
--	---	--

## 10. Промежуточная аттестация

### Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ )	Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ )
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
--------------------------------	------------------------------



<b>88 – 100</b>	<i>Отлично</i>
<b>72 – 87</b>	<i>Хорошо</i>
<b>53 – 71</b>	<i>Удовлетворительно</i>
<b>&lt; 53</b>	<i>Неудовлетворительно</i>

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература:**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15-24.

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

#### **Источники**

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: - стенды - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д. Практические занятия: - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.