

Психолого-педагогические условия формирования мотивационно-смысловой интенции профессиональной педагогической деятельности

УДК 159.9

ББК 88.6

Проблема профессиональной педагогической деятельности и условия формирования ее мотивационно-смысловой интенции. Об интенциях говорят как о мотивационных тенденциях, бессознательных и сознательных ресурсных установках человека, направленности сознания. Важное место в мотивационно-смысловом образовании занимает анализ истинной направленности личности во всех ее проявлениях, в том числе и недеятельных. Одно из центральных мест в психологии профессиональной деятельности занимает проблема профессиональной социализации. Для эффективной профессиональной деятельности важное значение имеет осознанный выбор профессии, сформированное самосознание, осознание своей профессиональной пригодности, а также умение на основе рефлексии развивать необходимые личностные и профессиональные качества.

***Ключевые слова:** активность личности; духовно-нравственные отношения; интенциональность; интенция; личностное становление; мотивационно-смысловое образование; педагогическая деятельность; профессиональный выбор; саморазвитие; сознание.*

Термины «интенциональность» и «интенция» (от лат. *intentio* – стремление, намерение, цель, направление или направленность сознания, воли, отчасти также и чувства на какой-либо предмет) активно используются в последнее время в философской и психолого-педагогической литературе для обозначения различных областей, имеющих разную степень значимости для личности. Об интенциях говорят как о мотивационных тенденциях, бессознательных и сознательных

ресурсных установках человека, направленности сознания. В целом интенции, наряду с мнениями, желаниями, представлениями, стремлениями, эмоциями и т.п., относят к сфере ментальных состояний, которые являются причиной действий. В исследовании Г.З. Сураевой¹ интенция рассматривается как мотивационно-смысловое образование. Автор утверждает, что анализ истинной направленности личности во всех ее проявлениях, в том числе и недействительных, возможен только посредством «мотивационно-смыслового описания». Целеобразная активность личности сопровождается и поддерживается как мотивационными, так и смысловыми процессами, составляющими содержание смысловой сферы личности, при этом мотивы и смыслы, находясь в единстве, не становятся тождественными друг другу.

Можно говорить о том, что сформированная смысловая сфера позволяет человеку реализовать мотивационно-значимое отношение к действительности. Это отношение, как отмечают многие авторы, охватывает не только область его актуальной активной деятельности, но и сферу потенциального ее приложения². По Г.З. Сураевой, мотивационно-смысловая интенция – это системное мотивационно-смысловое образование, определяющее область «значимого» личности и задающее ориентиры как ближайшего ее поведения и развития (на ближайшем интервале жизненного пути), так и дальнего будущего (на более отдаленных отрезках жизни). Актуальные мотивы реализуются в конкретных ситуациях настоящего личности, а мотивационно-смысловая интенция относится к целым классам ситуаций, которые могут наступить в будущем. Таким образом, происходит осознанное мотивационное предвосхищение будущих ситуаций и подготовка к ним. Так как в форме интенции реализуется отношение человека к тем или иным аспектам его жизнедеятельности, а сущностью интенции яв-

¹ Сураева Г.З. Психологические особенности мотивационно-смысловой интенции личности (социокультурный аспект): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 20 с.

² Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 тт. М., 1994. Т. 1.

ляется акт «придания значения», то мотивационно-смысловая интенция обладает свойством побуждать и направлять активность личности на определенных интервалах жизненного пути. Наиболее актуальным это становится в период взрослости и связано с включенностью человека в профессиональную среду и его профессиональной социализацией.

Проблема профессиональной социализации занимает одно из центральных мест в психологии профессиональной деятельности. Широко рассматриваются вопросы о свойствах личности в профессиональной деятельности в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова, Л.Г. Дикой и др. Согласно С.Л. Рубинштейну, человеческий труд является одним из важнейших средств развития личности. В процессе становления профессионализма деятельности личность обязательно развивается, причем как минимум в четырех направлениях: личностно-профессиональном, профессионально-квалификационном, профессионально-должностном и нравственном.

Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых качеств, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное саморазвитие специалиста. Одним из подходов, позволяющих выделить значимые характеристики субъекта в профессиональной деятельности, является созданная Л.М. Поповым¹ модель системно-структурного представления психологической организации человека как субъекта саморазвития.

Основная идея проблемы профессионального саморазвития – это идея детерминации развития личности деятельностью, поэтому человек изучается с позиций его соответствия профессии и успешности деятельности в ней. Становление профессионала возможно лишь в результате единства как раз-

¹ Сураева Г.З. Психологические особенности мотивационно-смысловой интенции личности (социокультурный аспект): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 20 с.

вития профессионализма, так и личностного развития. Изучение человека в течение его жизненного пути показывает, что образование и проявление в нем качеств активного субъекта деятельности длится до тех пор, пока эта деятельность продолжается.

Особенности структуры и закономерности профессионального и личностного становления диктуют необходимость учета специфики формирования профессионального и личностного самоопределения уже в процессе обучения в вузе. Идея свободного творческого развития личности студента как субъекта образовательной деятельности, формирования профессиональной пригодности получает все большее распространение в системе образования.

Известно, что для эффективной профессиональной деятельности важное значение имеет осознанный выбор профессии, сформированное самосознание, осознание своей профессиональной пригодности, а также умение на основе рефлексии развивать необходимые личностные и профессиональные качества. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, ответственностью, организованностью и творческим потенциалом. В этой связи актуализируются запросы, связанные с проведением научно-практических исследований личностных аспектов возможностей, способов развития и достижения вершин профессионализма в процессе овладения личностью пространства профессионально-творческого образования, становления, саморазвития и самореализации.

Исследования Н.М. Борытко, Н.К. Сергеева, О.С. Газмана, Б.З. Вульфова, В.Д. Иванова позволили сделать вывод о том, что саморазвитие педагога – обязательная составляющая современного образования, показатель субъектности учителя на всех этапах его непрерывного педагогического образования. Сопоставив характеристики, полученные на основе анализа имеющихся исследований по саморазвитию, мы пришли к выводу, что саморазвитие – это внутренний процесс самоизме-

нения системы под воздействием собственных противоречий, высший уровень самодвижения; при этом саморазвивающаяся система должна быть открытой, поскольку внутренние ресурсы не смогут обеспечить длительное существование системы.

Процесс становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя – это «разворачивающаяся во времени последовательность различных его состояний, обусловленных внутренней структурой и теми возможными переходами (превращениями, преобразованиями), которые содержатся в этой структуре как ее интенции» (Н.М. Борытко).

Мы полагаем, что профессионально-личностное саморазвитие педагога – это процесс качественного, целенаправленного сознательного изменения его личностной сферы, профессиональных свойств, профессиональной деятельности, обеспечивающий саморазвитие ученика и являющийся неотъемлемым условием становления субъектности обоих участников педагогического взаимодействия.

Субъектность студента высшей школы – одно из проявлений способности к преобразованию и совершенствованию себя в учебной деятельности и последующей профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Объективной предпосылкой проявления, развития и формирования профессионально значимых личностных качеств (ПЗЛК) специалиста являются закономерные изменения в профессиональном развитии студента и постепенная смена учебно-академической деятельности на учебно-профессиональную. Овладение профессиональной деятельностью реализуется и проявляется посредством таких ПЗЛК, как профессиональная направленность, рефлексия, профессиональная этика. В современных условиях важное значение приобретает проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы, способствующей интенции саморазвития будущего специалиста. Особого внимания во всех формах индивидуальной работы заслуживают мотивы поведения и организации деятельности студентов. Не меньшее значение имеет индивидуальное воздействие на деятельность

индивида, так как именно в процессе деятельности он овладевает знаниями, навыками, умениями, у него совершенствуются и приобретаются нужные качества и черты личности.

Основным качеством будущего учителя в современных условиях является активная социальная позиция, а психолого-педагогической базой для ее формирования выступает организация духовно-нравственных отношений студентов, большая просветительская работа среди учителей, утверждение духовно-нравственных ценностей в школах и вузах. Создание в студенческих коллективах духовно-нравственных отношений обеспечивает наиболее благоприятные условия для решения стоящих перед образовательным учреждением воспитательных задач. В общем комплексе проблем, посвященных изучению психолого-педагогических условий формирования личности будущего учителя, требуют дальнейшего рассмотрения вопросы, связанные с познанием личностного развития студентов, обладающих духовно-нравственным потенциалом. В психологических исследованиях установлено, что, если студент включен в духовно-нравственные отношения в процессе учебной или другой общественно значимой деятельности, то возможность влияния на развитие личности будущего учителя сильно возрастает.

В настоящее время термин «духовно-нравственные отношения» довольно активно стал применяться в психолого-педагогической литературе. Чаще всего в исследованиях используется понятие «нравственные отношения» (Б.Б. Айсмонтас, В. Момов, Л.И. Рувинский, И.Ф. Харламов, В.А. Яковлев и др.). В. Момов определяет нравственные отношения как общественную форму проявления и регулирования индивидуальных поступков. По мнению Л.И. Рувинского, нравственные отношения представляют собой такое образование, в котором налицо слияние мыслей (суждений и оценок явлений), чувств (переживаний определенного характера по их поводу) и волеустремлений (побуждений к действию) в результате возникшего отношения.

Термин «духовные отношения» встречается в основном в философских теоретических исследованиях (В.Г. Горбачев, А.К. Уледов и др.). Так, В.Г. Горбачев определяет духовные отношения через связи, которые складываются между людьми в ходе их совместной духовной деятельности.

Проблема духовности и нравственности имеет в научной мысли богатую историю. Она привлекала к себе внимание еще с античных времен (Пифагор, Платон, Аристотель, Сократ, А. Августин и др.). Позднее к ней обращались Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков и др.

В последнее десятилетие в отечественной психологии и педагогике актуализируется необходимость духовного воспитания подрастающего поколения (К.А. Абульханова, В.В. Занков, Н.А. Коваль, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.). При этом педагоги обращают свое внимание на сущность духовного воспитания учащейся молодежи. Психологи акцентируют свое внимание на раскрытии понятия духовности и его значимой роли в жизни человека. Так, К.А. Абульханова духовность определяет через способ личностной психической организации, отвечающий принципам человечности, возвышенности, гармонии. В.В. Занков считает, что духовную сферу личности нельзя рассматривать только через призму интеллектуальной, умственной деятельности. По его мнению, духовность субъекта можно понять только в контексте культуры и мироздания.

Современное состояние действительности диктует необходимость внесения в содержание образовательного процесса святоотеческого наследия, возрождения духовно-нравственных начал в психологии и педагогике. В творениях святых отцов Православной Церкви накоплен богатейший опыт, в котором заключено решение многих проблем, связанных с процессом формирования и развития в человеке высоких личностных начал.

Несмотря на привлечение внимания многих исследователей к проблеме духовности, полностью не раскрыты условия фор-

мирования и развития духовно-нравственных качеств личности. Следует обратить внимание на наличие противоречий в духовно-нравственных отношениях молодежи, среди которых отметим то, что в российском обществе существует потребность в учителе, обладающем духовно-нравственными качествами, а современное гуманитарное образование не может в полной мере оказывать влияние на духовно-нравственное развитие будущих учителей. Очевидно, что понятие «духовность» не только шире, но и «выше», чем понятие «нравственность». Если развитие личности рассматривать как восхождение, то к духовной ступени можно подойти только через нравственную ступень. Нравственное развитие есть движение по горизонтали (путь служения людям), а духовность – путь вертикального самосозидания человека (в том числе путь восхождения к Богу у верующих людей). В жизни наблюдается встреча горизонтальных и вертикальных движений, поэтому правомерно говорить о духовно-нравственном развитии, которое наиболее эффективно и осуществляется в системе духовно-нравственных отношений.

Психологической сущностью духовно-нравственных отношений является включенность индивида в мироотношение, развернутость во времени и пространстве, а также интегративная целостность сфер духовности и нравственности.

Духовно-нравственное образование – это процесс содействия восхождению студентов к нравственному идеалу через развитие у них нравственных ценностей (добро, долг, верность, честность, благодарность, отзывчивость, милосердие); пробуждение и развитие нравственных чувств (стыд, сострадание, долг, любовь и вера); становление нравственной воли (способность к служению добру и противостоянию злу, терпение и терпимость, готовность к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремление к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству, соучастие и содействие доброго).

Философ И.А. Ильин говорил, что главным в воспитании является будить духовное начало в детском инстинкте. Под инстинктом И.А. Ильин понимал развивающиеся природные силы ребенка, а точнее сам природный источник развития. «Кто желает воспитать ребенка, – писал он, – тот должен пробудить и укрепить в нем духовность его инстинкта. Если дух в глубине бессознательного будет пробужден и если инстинкт будет обрадован и счастлив этим пробуждением, то в жизни ребенка совершится важнейшее событие и дитя справится со всеми затруднениями и соблазнами предстоящей жизни: ибо «ангел» будет бодрствовать в его душе и человек никогда не станет «волком»¹.

Методологическую основу духовно-нравственного воспитания составляют традиции отечественной культуры и педагогики, представленные в аксиологическом и культурологическом подходах.

Аксиологический подход является воплощением ценностей духовно-нравственной жизни общества, составляющим основу образовательной стратегии.

Культурологический подход подразумевает, что процесс образования происходит через социальный опыт, который находит свое отражение в культуре.

Обратимся к С.Ю. Дивногорцевой, которая подчеркивает, что методология духовно-нравственного воспитания требует четкого понимания того, что есть воспитание духовное и что есть воспитание нравственное.

Духовное воспитание, по мнению автора, традиционно определяют как воссоздание общей жизни человека с Богом-Троицей, происходящее при целительном воздействии Святого Духа. Нравственное воспитание – это содействие процессам самоопределения человека в Боге и формирования целостной иерархической структуры его личности, которое постепенно преобразует прежнее внутреннее устройство, внешний облик

¹ Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 тт. М., 1994. Т. 1.

человека и приводит его к обновленному духовному состоянию¹. И как итог: духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, а потому благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на его этическое развитие, формирование мировоззрения, гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие.

Среди выдающихся российских педагогов XIX в. особое место занимает Александр Григорьевич Ободовский (1796-1852). Отмечая необходимость приготовления к званию Педагога, он говорил: «Различие теорий, господствовавших в разные времена, о лучших методах воспитания и обучения доказывает, что изучение Педагогике не без затруднений, и потому требует тщательнейшей обдуманности и приготовления. Всякий находит такое приготовление нужным к должности законоучителя, правоведа, врача. Несмотря на то, многие, желая по окончании Университетского курса сделаться воспитателями и учителями, совсем не думают о приготовлении; но таковые едва ли знают объем и трудности обязанностей, ими на себя принимаемых»². Ободовский говорит также, что «для человека нет высшей цели, кроме нравственности. Всякая человеческая сила или совершенство имеет истинное достоинство только под тем условием, что споспешествует или служит оной. Следовательно, высшее правило всякого воспитания состоит в том, чтобы все силы человека развить и образовать так, чтобы он через то совершеннейшим образом мог достигнуть своего конечного назначения, то есть соделаться существом в полном смысле нравственным»³.

¹ Климов Е.А. О структуре профессионального самосознания, профессионализма и профессионала // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / Сост. и общ. ред. Л.В. Винокурова. СПб.: Питер, 2001. С. 512-514.

² Ободовский А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания. [Б. м.]: Adamant Media Corporation, 2001. С. 11.

³ Ободовский А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания. [Б. м.]: Adamant Media Corporation, 2001. С. 16.

Педагогическую профессию из ряда других выделяют, как правило, по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности.

Особо отметим необходимость формирования направленности будущих педагогов на развитие чувства личной ответственности, которое зависит от степени интериоризации индивидом общественных требований и ценностно-мировоззренческих установок, уровня объективизации субъективных потребностей и устремлении личности к ответственному поведению в микро- и макросреде.

Библиографический список

1. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2002. 681 с.
2. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. 496 с.
3. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. 195 с.
4. Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 тт. М., 1994. Т. 1.
5. Климов Е.А. О структуре профессионального самосознания, профессионализма и профессионала // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / Сост. и общ. ред. Л.В. Винокурова. СПб.: Питер, 2001. С. 512-514.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла: строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999. 487 с.
7. Ободовский А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания. [Б. м.]: Adamant Media Corporation, 2001. 127 с.
8. Сураева Г.З. Психологические особенности мотивационно-смысловой интенции личности (социокультурный аспект): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 20 с.

Сведения об авторе

ПОДГРЕБЕЛЬНАЯ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Северо-Кавказского федерального университета, e-mail: vvalna@yandex.ru

Psycho-pedagogical conditions of formation of motivation-semantic intentions of professional pedagogical activity

Natalya I. Podgrebnaya

*Candidate of pedagogy, Associate professor
of the Department of Pedagogy and Psychology
of Professional Education North Caucasian
Federal University,
e-mail: vvalna@yandex.ru*

The problem of professional pedagogical activity and the conditions of formation of its motivation-semantic intention. The intentions are spoken of as motivational tendencies, unconscious and conscious resource directions of a person, orientation of consciousness. An important place in the motivational-semantic education is the analysis of the real orientation of the personality in all its manifestations, including mediacluster. One of the Central places in the psychology of professional activity is the problem of professional socialization. For effective professional activity a conscious choice of profession is important, generated consciousness, the awareness of personal usefulness as well as the ability to develop necessary personal and professional qualities on the basis of reflection.

Keywords: *activity of the individual; moral attitudes; intentionality; intention; personal development; motivational-semantic education; teaching activities; professional choice; self-development; consciousness.*